



T.C.
İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

BİREYSEL GÖRÜŞME YÖNTEMİYLE BABALIK GÖREV
ALGISININ İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mahizar ALTIN

Danışman: Prof. Yıldız KUZGUN

İstanbul, 2014



T.C.

İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

BİREYSEL GÖRÜŞME YÖNTEMİYLE BABALIK ALGISININ İNCELENMESİ

Tezi Hazırlayan: **Mahizar ALTIN**

KABUL VE ONAY

Mahizar ALTIN tarafından hazırlanan “Bireysel Görüşme Yöntemiyle Babalık Algısının İncelenmesi” başlıklı bu çalışma, Savunma Sınavı tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Tezin/Raporun Türü olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Yıldız KUZGUN (Danışman)

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Prof.Dr. Mümin ERTÜRK

Enstitü Müdürü

Not: Bu tezde kullanılan özgün ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge ve şekillerin kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunundaki 17 hükümlere tabidir.

YEMİN METNİ

Yüksek lisans tezi/doktora tezi/dönem projesi olarak sunduğum “Babalık Algısının İncelenmesi” başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ahlak ve geleneklere uygun şekilde tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiğini ve çalışmanın içinde kullanıldıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

Ekim 2014

Mahizar ALTIN

ONAY

Tezimin/raporumun kağıt ve elektronik kopyalarının İstanbul Arel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- ✓ Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim/Raporum sadece İstanbul Arel yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- Tezimin/Raporumunyıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

Ekim 2014

Mahizar ALTIN

ÖZET

BİREYSEL GÖRÜŞME YÖNTEMİYLE BABALIK GÖREV ALGISININ İNCELENMESİ

Mahizar ALTIN

Yüksek Lisans Tezi, Psikoloji Anabilim Dalı

Danışman: Prof. Yıldız KUZGUN

Ekim, 2014-127 sayfa

Bu araştırmada babaların babalığı nasıl algıladığı, çocuklarının sağlığı, kişilik eğitimi, okul başarıları gibi durumları ile ilgili görevleri ne derece üstlendikleri ve görev olarak algıladıkları tartışılmıştır. Araştırma nitel bir çalışma olup babalarla görüşmeler yapılarak veri toplanmıştır. Babaların eşleriyle rol paylaşımı, kendi babalarından etkilenme durumlarına bakılmış, onlar için kız ve erkek çocuk arasında fark olup olmadığı sorulmuştur.

Araştırma sonucunda; babaların eğitim düzeyi yükseldikçe çocuklarının eğitimi ile daha fazla ilgilendikleri, çocuklarının gelişimi ve eğitimleriyle ilgili eşleriyle daha fazla paylaşımda buldukları gözlemlenmiştir. Araştırma da babaların kendi babalarından daha demokratik davranma isteği içinde oldukları görülmüş, yine eğitim düzeyi yükseldikçe demokratik davranış düzeyi de yükselmiştir.

Anahtar Kelimeler: Babalık, babalık algısı

ABSTRACT

Examiniob of the sense of Fatherhood through Individual Interviews

Author: Mahizar ALTIN

Master's Thesis, Department of Psychology

Supervisor: Prof. Yıldız KUZGUN

October, 2014 - 127 pages

The purpose of this study is to determine how fathers perceive the notion of being a father and to what extend they take parental responsibilities of their children's health, personality, development and school success. This study has been conducted using qualitative research methods as well as a data that has been collected by interviewing fathers from different backgrounds; the study focused on parental responsibilities and how fathers share tasks with their spouses, whether they are affected by their experiences with their own fathers or they differentiate their daughters and sons.

Research results showed that as the education level of the father increases, the attention that pay to their children's education and development increases accordingly, and they have the tendency to share tasks with their spouses on education related issues. Furthermore, the research results indicated that they want to be more democratic than their fathers, and thus, as the education level increase their democratic behaviors increases proportionally.

Keywords: Fatherhood, Paternity, Perception of fatherhood

ÖNSÖZ

Baba olmak, babalık algısı, baba eğitimi ve çocuğun hayatında babanın yeri genellikle annelikle ilgili konulardan daha sonra işlenmiş ve araştırılmıştır. Eğitim hayatım boyunca ilgimi çeken anne baba eğitimi konusunu, babalık ile sınırlandırmam kendi özel yaşamımda baba kavramının önemini derinden yaşamamla da ilgili idi. Tezimi hazırlarken bebek bekliyor olmam da konuya ilgimi arttırdı ve bilimsel çalışmaya değer kattı. Araştırmamı yaparken; ülkemizde baba olmak ve babanın çocuğun gelişimine önemli katkısı üzerine yapılan çalışmaların arttığını gözlemlemek bana ileride yapacağım bilimsel çalışmalar için umut oldu. Sağlıklı bir toplum için sağlıklı çocuklar yetiştirmenin önemi yadsınamazken, aile bütünlüğünün önemi üzerine yapılan çalışmaların desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.

Öncelikle bana araştırmamda paha biçilmez konular öğreten bilimsel desteğinin yanı sıra manevi desteğini de esirgemeyen hayatımda her daim çok özel bir yeri olacak olan ülkemiz için de önemli bir isim olan saygıdeğer hocam PROF. YILDIZ KUZGUN'a teşekkür ediyorum.

Araştırmamda görüştüğüm ismini veremediğim tüm babaların samimiyeti doğallığı ve çalışmamı oluşturmam da buldukları destek için teşekkür ediyorum. Araştırmamda yaptığım görüşmeleri değerlendirerek araştırmama objektif bir bakış açısı kazandıran, bilimsel çalışma olmasına ışık tutan çok değerli akademisyen ve araştırmacı arkadaşlarım ve hocalarım; Öğretim Görevlisi Burcu Pekduyurucu Aydın'a, Öğretim Görevlisi Aliye Saraç'a, Öğretim Görevlisi Fatma Demirler'e, Araştırma Görevlisi Seher Yalçın'a, Yrd.Doç.Dr. Deha Doğan'a ayrıca desteklerinden dolayı Volkan Demir ve Özlem Şen'e teşekkür ediyorum.

Tez dönemimde her türlü desteğini benden esirgemeyen anneme, özellikle benim umudumu hep ayakta tutan kayınvalidem Sebahat Altın'a, tüm aileme ve son olarak da doğmasını sabırsızlıkla beklediğim beni hamilelik dönemimde üzmemyip tezime destek olan kızım Ömür ve babası sevgili eşim Fatih Altın'a sonsuz teşekkür ediyorum.

İSTANBUL, 2014

Mahizar ALTIN

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

ÖZET	I
ABSTRACT	II
ÖNSÖZ	III
İÇİNDEKİLER.....	IV
TABLolar LİSTESİ	VI

BÖLÜM 1:

GİRİŞ

1.1.Rol	4
1.1.2 Rol Beklentisi	4
1.1.3 Rol Algıları	4
1.1.4 Rol Çatışması.....	5
1.2 İşlev	5
1.3 ARAŞTIRMANIN AMACI	7
1.4 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	8
1.5 İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	8

BÖLÜM 2:

YÖNTEM

2.1 Araştırmanın Modeli.....	14
2.2 Çalışma Grubu.....	15
2.3 VERİLERİN TOPLANMASI	15

BÖLÜM 3:

3.1. BULGULARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	16
---	----

BÖLÜM 4:

TARTIŞMA VE YORUM.....	55
------------------------	----

BÖLÜM 5:

TABLolar ve EKLER

SONUÇ VE ÖNERİLER.....	58
TABLolar.....	60
EK 1 GÖRÜŞMELER.....	76
GÖRÜŞME 1Ş	76
GÖRÜŞME 2 B.....	79
GÖRÜŞME 3 Şİ	81
GÖRÜŞME 4H.....	84
GÖRÜŞME 5 Hİ	87
GÖRÜŞME 6E	92
GÖRÜŞME 7ER.....	93
GÖRÜŞME 9CA	96
GÖRÜŞME 9Cİ.....	99
GÖRÜŞME 10ME.....	104
GÖRÜŞME 11HA	108
GÖRÜŞME 12 D.....	111
GÖRÜŞME 13İB.....	114
GÖRÜŞME 14YU	116
GÖRÜŞME 15 YE	119
EK 2 GÖRÜŞME DEĞERLENDİRME FORMU	122
ÖZGEÇMİŞ.....	127

TABLULAR LİSTESİ

	<u>Sayfa No</u>
Tablo 1: 1. Görüşme	60
Tablo 2: 2. Görüşme	61
Tablo 3: 3. Görüşme	62
Tablo 4: 4. Görüşme	63
Tablo 5: 5. Görüşme	64
Tablo 6: 6. Görüşme	65
Tablo 7: 7. Görüşme	66
Tablo 8: 8. Görüşme	67
Tablo 9: 9. Görüşme	68
Tablo 10: 10. Görüşme	69
Tablo 11: 11. Görüşme	70
Tablo 12: 12. Görüşme	71
Tablo 13: 13. Görüşme	72
Tablo 14: 14. Görüşme	73
Tablo 15: 15. Görüşme	74
Tablo 16: Sorulara Göre Standart Sapma Tablosu	75

BÖLÜM 1:

GİRİŞ

Dünyaya çocuk getirmek sadece biyolojik bir işlevi yerine getirmek değildir. Anne- baba olmak, dünyaya gelen çocuğun temel ihtiyaçlarını karşılayan, onu toplum içerisinde sağlıklı bir birey olarak yaşatmak gibi görevleri yerine getiren, bir insan yetiştirmenin bütün yükümlülüklerini sorumluluk olarak benimseyen kişi olmaktır. Çocuğun dünyaya geldiği ilk yıllarda en fazla etkileşimde bulunacağı kişiler anne ve babasıdır. Çocuğun gelişiminde özellikle 0-6 yaşın önemi düşünüldüğünde bu dönem içerisinde anne baba ile kurduğu ilişkinin de önemi ortaya çıkmaktadır.

Ana-babaların çocuklarına istenilen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmeleri onların sağlıklı ve başarılı bir birey olmaları; öz denetim sahibi, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen bir birey olmalarını sağlayabilmeleri, öncelikle onları bireysel olarak tanınmaları, olduğu gibi kabul etmeleri ve onlarla sağlıklı bir iletişim kurmalarıyla mümkündür.

Ana babalar bu dünyaya çok çeşitli çocukların geldiğini ve onlarında gideceği çok çeşitli yolların olduğunu kavrarlarsa kabul edemeyecekleri davranış sayısı çok azalır (Gordon, 1996)

Bebek ilk rahme düştüğünden itibaren duygusal ve bedensel farklılıklar taşıyan kişi annesidir. Bebeğin istenen bir bebek olup olmamasından, annenin fiziksel, ekonomik, psikolojik durumuna kadar her şey bebeğin sağlıklı yetişip yetişmemesinde önemli rol oynar. Anne, hamilelik, doğum ve doğum sonrası bedensel / ruhsal sıkıntılar yaşadığı ve bebeğin ilk günlerdeki bakımından birinci derecede sorumlu olduğu için çocuk yetiştirme konusunda yapılan çalışmalar, yazılan kitaplar çoğunlukla anne üzerinde odaklanmıştır. Oysa bir bebeğin oluşumunda, yani hamilelik, doğum ve doğum sonrasında annenin yaşadığı sıkıntıların aşılmasında babanın anneye destek vermesi bebeğin sağlıklı olarak dünyaya gelmesinde ve büyümesinde çok önemli katkı sağlar. Bir bebeğin sağlıklı gelişiminden birinci derecede anne sorumlu ise ikinci derecede baba sorumludur.

Babaların çocuk sağlığına katkıları hakkındaki çalışmaların bir bölümü bebeklerin anne sütü ile beslenmeleri konusundadır. Bir grup çalışmacı gebe annelerin eşlerine anne sütünün yararları ve bebeğin anne style beslenmesinin önemi konusunda eğitim verdikten sonra bebeklerin anne sütü alma sıklığına baktılar ve eğitim almış babaların bebeklerinin daha yüksek oranda emzirildiklerini, babaların anneleri bebeklerini emzirmek için cesaretlendirmede önemli bir rol oynadığını saptadılar. Babaların, bebeklik döneminden itibaren çocuklarının hayatına katılımının, onların hayatında bütün gelişim alanlarını olumlu desteklediği ortaya konmuştur. Babalar bu olumlu etkileri hem doğrudan bebeğin bağlanmasını destekleyerek, ona zihinsel ve duygusal gelişimini sağlayan uyaranlar vererek hem de annelerine destek olup onun çocukla ilişkisinin niteliğini artırarak yol açmaktadırlar. ocukla ilişkisi yoğun olan babalar ona iyi bir rol rneği olmayı da başarabilmektedirler (Beyazova, 2009).

Bebeklik döneminde anne bebek arasında kurulan bağ kadar baba ve bebek arasında kurulan bağında önemi olduğu ileri sürülmektedir. Corter ve Fleming' e (1995) göre, yaşamının ilk haftalarında babanın bebeği kucaklama, ona dokunma, hitap etme, seslenme gibi davranışları anneninkinden çok farklı sayılmaz; anne ve babalar, her ikisi de, yeni bebekleriyle etkileşime geçtiklerinde aynı fizyolojik tepkileri verirler. Örneğin kalp atışları hızlanır ve kan basıncı artar. Bu ilk haftalardan sonra ise ebeveyn davranışlarında bir uzmanlaşmanın işaretleri görülmeye başlar. ABD de yapılan çalışmalarda babaların daha çok, bebekle oynayarak ve fiziksel şamata yaparak zaman geçirdiğini, annelerin ise rutin bakıma ve bebekle konuşup ona gülümsemeye daha çok zaman ayırdıkların saptamışlardır. Feldman'e göre, (2003) bu durum babanın bebekle duygu bağının daha zayıf olduğu anlamına gelmemekte, sadece babanın bebeğe davranışlarının annenin davranışlarından türü bakımından biraz farklı olduğunu göstermektedir. nk 6 ay sonra bebekte anneye olduğu gibi babaya karşı da bağlanma işaretleri görülür. Örneğin glmek ve neşeyle kıpırdanmak, babayla etkileşime geçtiğinde kuvvetli patlamalar sergilemek, bu işaretlerden bazılarısıdır. Buna karşılık anneye sergilediği bağlanma işaretlerinin daha çok yavaş kademeli glsemeler olduğu görülür. Bu birini diğerinden daha çok sevdiği anlamına gelmez.

Bebeğin anne ve babasına iletlediği işaretlerin farklı oluşu, onların farklı cinsiyetten olduğunu ayırdında olduğunu göstermez. Bu durumu yazar kültürel örüntülerle ilişkili olarak görmektedir. İngiltere ve Hindistan da yapılan araştırmalarda babaların annelerden daha çok fiziksel oyunlar oynadığını İsveç, İsrail, İtalya, Çin ve Malezya'daki çalışmalarda böyle bir durum görülmediğini ifade etmektedirler. Bu tip bulgular farklı kültürel beklentilerden ya da eğitimden etkilenen davranış örüntülerini saptamanın; kültürler arası araştırmanın ne kadar yararlı olduğunu gösteriyor. (Bee-Boyd,2009)

Anne baba olmaya hazır olmak da, sağlıklı çocuk yetiştirmede önemlidir. Bu hazırlık aşaması öncelikle anne /babanın kendi gelişimiyle ilgilidir. Kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen, aile kurmanın ve çocuk yetiştirmenin sorumluluklarını alabilecek durumda olan kişi planlı ve isteyerek çocuk sahibi olduğunda işi kolaylaşacaktır.

Kişinin anne ya da baba olma durumunu nasıl algıladığı da çocuk yetiştirme de önemi rol oynar. Anne bebek sahibi olma düşüncesinde içgüdüsel olarak babadan bir adım öndedir. Yukarıda da belirtildiği gibi bedensel ve ruhsal olarak en büyük değişimi kendisi yaşadığından dolayı, olayın içindedir. Baba için durum biraz daha farklı olabilir. Özellikle baba olma yaşı, eğitim seviyesi, kendilik gelişimi, kültürel değerler ve ekonomik durumu kişinin babalık algısında farklılıklara yol açmaktadır. Baba olmayı sadece neslinin devamını sağlama olarak gören ve çocukla ilgili bütün sorumluluğun annede olması gerektiğini düşünen babaların babalık rol algısı, baba olmayı bir insan yetiştirmenin sorumluluğu olarak gören, çocuğu yetiştirirken anneyle işbirliği içinde olması gerektiği bilincinde olan babalarınkinden tabii ki farklı olacaktır.

Toplumların cinsiyet üzerine atfettikleri roller birbirinden farklı olabilmektedir. Ataerkil toplumlarda babalık algısı, soyunu devam ettirme, ailesini koruma maddi olarak geçimini sağlama ile ilintili iken annelik daha çok çocuğun beslenmesi ve korunması ile sınırlanmaktadır. Günümüzde özellikle şehir de yaşayan ailelerde durum gün geçtikçe değişmektedir. Eğitimli kadın sayısının artması, kadının iş dünyasında ön plana çıkması kadın ve erkeğin kurdukları ailenin geçimini beraber sağlamaları, çocukların bakımı ve yetiştirilmesi, ev işlerinin ortaklaşa yapılması gibi bir düzeni de beraberinde

getirmektedir. Bu durum, çocuk sahibi olmaya karar verilmesi, çocuğun dünyaya getirilmesi ve yetiştirilmesi sürecinde babayı da sorumlu tuttuğundan, günümüzde erkeğin babalık rol algısı kendi babasından gördüğünden farklı olabileceğini akla getirmektedir.

Kuzgun (2000) rol, rol beklentisi, rol algıları, rol çatışması ve işlev kavramlarına aşağıdaki tanımlamalarla açıklık getirmiştir.

1.1.Rol

Bir sosyal sistemde her bireyin bir yeri, pozisyonu vardır. Yani pozisyon sosyal sistemin bir birimidir. Pozisyonlar, onu işgal eden kimsenin statüsünü, toplumun diğer üyelerine göre yerini belirler. Her pozisyon kişiye bazı görevler yükler ve bazı haklar sağlar. Rol bir kimsenin, işgal ettiği pozisyonun gerekliliklerini yerine getirirken yaptığı davranışlardır. Bu davranışların kişinin hizmet verdiği grupların beklentileri mi, yoksa pozisyonu işgal eden kimsenin gerçekte yaptığı davranışlar mı olduğu tartışmalı bir konudur. Rol bir bakıma belli bir pozisyonu işgal eden kimseden beklenen davranıştır. Bu beklenti genellikle kültür tarafından belirlenir ve kurallar halinde ifade edilir. Buna karşılık rol bir kimsenin halen yaptıkları işler olarak ta algılanır. O halde bir pozisyonda bulunan bir kimseden beklenen davranışlarla o kişinin gerçekte gösterdiği davranışlar arasında fark olabilmektedir.

1.1.2 Rol Beklentisi

Bir pozisyonu işgal eden bir kimse, davranışları gözleyen ve değerlendiren bir insan grubu ile çevrilmiştir. Bu insanlar genellikle o kişinin davranışlarından ya da hizmetlerinden etkilenen kimselerdir. Bireyin çevreleyen bu insanların kişisel gereksinmelerinden kaynaklanan bazı davranışlar o bireyin rolünü oluşturmaktadır Bu davranış beklentileri normlar halinde ifade edilir. Bu durumda rol, görev ve hakları gösteren ve kültür tarafından belirlenen normatif davranışlar bütünü olarak tanımlanabilir.

1.1.3 Rol Algıları

Hiçbir zaman hiçbir rol iki ayrı kişi tarafından tamamen aynı şekilde icra edilmez. Her birey rolünü algıladığı şekilde icra eder. Rolü icra eden kimsenin

kişisel beklentileri, gereksinimleri, eğitimi, amaç ve değerleri onun performansını etkilemektedir. Bu durumda rol bireyin kişiliğinin damgasını taşımaktadır. Yani her birey belli bir rolü kendine özgü biçimde icra etme eğilimindedir. Bireyin algılamaları rolün belli boyutların ağırlık verme; bazılarını önemseyip, bazılarını ise ikinci ya da üçüncü plana itme şeklinde kendini gösterebilir.

1.1.4 Rol Çatışması

Rol beklentilerinde bir uyum, bir tutarlılık olmadığı zaman rol çatışması ortaya çıkar. Rol çatışması, bir pozisyonu işgal eden kimsenin, birbiri ile uyuşmaz beklentiler ile karşılaşması halinde ortaya çıkan durumdur.

1.2 İşlev

Rol ve işlev çok kere yan yana, bazen biri diğ erinin yerine kullanılan terimlerdir. Gerçekte ikisi arasındaki fark çok keskin değildir. Rol bir pozisyona bağlı davranış beklentileri olarak tanımlanmıştır. İşlev ise beklentileri yerine getirecek etkinlikler olarak tanımlanabilir. Rol daha geniş çerçevede davranışların en son hedefini belirleyici niteliğe sahiptir. İşlev ise bu genel hedefe götürece k işlemleri ifade etmektedir.

Kuzucu (2011)'e göre insanlar kadına ve erkeğe ilişkin rolleri betimlemeleri istendiğinde, kadınlar ve erkekler için farklı tanımlama yaparlar. Genellikle sahip oldukları bu kalıp yargıların farkında değildirler ve bu kalıp yargıları toplumun çoğunluğu tarafından paylaşılmakta olduğu için büyüme sürecinin bir parçası olarak öğrenirler. Örneğin, geleneksel babalık rolünde baba, evin geçimini sağlar, çocuğuna disiplin uygular ve nadiren çocuğ uyla oyun oynar. Bu babalar için çocuk bakımı parasal destek sağlamak ve disiplin uygulamakla sınırlıdır. Ailelerini ekonomik olarak destekledikleri için sorunluluklarını yerine getirdiklerini düşünebilirler.

Aile evlilik kurumuna bağlı iki insanın aynı ev içerisinde yaşamasıyla meydana gelen, karşılıklı ilişkilerin belirli kurallara bağlandığı toplumsallaşma süreci için en önemli sosyal kurumdur. Aile geleneksel toplumlarda sadece karı koca ve çocuğ u değil anne baba hatta büyük anne ve büyük babaları da kapsayan oldukça geniş bir çerçeve içinde değerlendirilen bir sistemdir.

Babaların birinci görevinin evin geçimini sağlamak olduğu, eşin ev işlerinden ve çocuk bakımından sorumlu olduğu büyük aileyle beraber yaşanan otorite figürünün baba ya da büyükbaba olduğu geleneksel aile biçimi yerini yeni nesil çekirdek aile biçimine bırakmaya başlamıştır.

Bizim ülkemizde son yıllarda yapılan çalışmalar da görülmüştür ki; özellikle büyük şehirlerde kadının çalışması ve yaşam standartlarının değişmesi ile birlikte aile sistemleri farklılaşmıştır. Çalışan annenin eve ve çocuğuna ayırdığı zaman azaldığı için babaya düşen görev artmıştır. Yeni nesil babalardan, eski nesil babalara göre çocuklarıyla daha fazla zaman geçiren, çocuğa bakım veren, bir evin sorumluluğunu anne ile paylaşan babalar olmaları beklenmektedir. Çocuk sahibi olma konusunda ki beklentiler de ülkemizde yapılan araştırmalara göre son otuz yılda epey değişiklik göstermektedir.

Kağıtçıbaşı'nın 1970 yılında çocuğun değeri konusunda Türkiye'de yaptığı araştırmada kadınların %77sinin "çocuk doğurma nedeni olarak "yaşlılık güvencesi" değerini ifade ettiklerini saptamıştır. Yanıtların oranı oturuşan bölgenin gelişmişlik düzeyinden kadınların iş ve eğitim düzeylerine göre değişiklik göstermekte olup oranlar en az gelişmiş yerlerde %100, orta düzeyde gelişmiş yerlerde %73, gelişmiş yerlerde % 61 ve büyük kent merkezlerinde % 40 olarak saptanmıştır.

Bu araştırmada ailelerin çocuklarından diğer beklentileri şöyle bir sıra izlemektedir:

- Okusun iyi bir meslek sahibi olsun.
- İyi bir eşle evlensin mutlu olsun.
- Yaşlandığımızda elden ayaktan düştüğümüzde bize baksın.
- Dinini bilsin ve dindar bir insan olsun.
- Vatana millete hayırlı bir evlat olsun.
- Soyumuzun ve ailemizin şeref ve haysiyetini devam ettirsin, bizi küçük düşürmesin.
- Biz okumadık, o okusun biz olamadık o koca adam olsun, bizim gibi sürünmesin.

- İster okusun, ister okumasın ama önce ilkeli, erdem sahibi bir insan olsun.
- Her şeyin başı sağlık, önce bedenen ve ruhen sağlıklı olsun; diğerleri gayret edince olur gider.
- Akıllı, zeki olsun ve hayatta ilerlesin, yükselsin, zengin olsun

Bu beklentiler, ailelerin çocuğa ilişkin değerleriyle bağlantılıdır. Aile de çocuğun ekonomik değeri, çocukken ve gelecekte eve maddi katkıda bulunması, gelecek güvencesi olması ile ilgilidir. Çocuğun psikolojik değerleri; anne babanın çocukta bulduğu sevgi, onunla duyduğu gurur, onun kendilerine arkadaşlık etmesi gibi beklentileri içerir

Babaların çocuklarından beklentileri olduğu gibi çocukların da babalarından beklentileri vardır. Bu beklentiler toplum tarafından belirlenir; toplumun yapısında ve dinamiğinde meydana gelen değişiklikler babalardan beklenen görevlerde de değişiklik yapacaktır. Babaların babalık görevlerini nasıl **algıladıkları** incelenmeye değer bir konudur.

1.3 ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırma babaların babalığı nasıl algıladığını belirlemek amacı ile yapılmıştır.

Bu çalışmada şu sorulara cevap aranmıştır:

- Babalar çocukların hangi ihtiyaçlarını karşılamayı babalık görevi olarak görüyor?
- Babaların çocuk yetiştirmede eşleriyle görev paylaşımı yapıyorlar mı? Yapıyorlarsa nasıl?
- Babalar kız ve erkek çocuklarına davranışlarında farklılık var mı?
- Babaların babalık algısında kendi babalarının etkisi olmuş mudur?

1.4 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Günümüz de ailenin çocuk gelişiminde önemi yadsınamaz bir duruma gelmiştir. Yapılan araştırmalar göstermektedir ki çocuğun sağlıklı büyümesinde, başarılı olmasında ailenin etkisi büyüktür. Anne babaların çocuklarına tutum ve davranışlarıyla ilgili sayısız çalışma yapılmıştır. Psikoloji sosyal bir bilim olarak 20. Yüzyıl boyunca gelişirken aile üzerindeki araştırmaların anne-çocuk üzerine yoğunlaştığı, baba çocuk ilişkisinin ihmal edildiği yapılan araştırmalara baktığımızda göze çarpmaktadır (Evans, 1996).

Ailenin birliğini devam ettirmede bazı zorluklarla karşılaşıldığında, babanın rolünün öne çıktığı söylenebilir. Günümüzde kadının çalışıyor olması, boşanmaların artması gibi sebeplerden dolayı geleneksel aile biçimlerinde farklılaşmalar ortaya çıkmaktadır. Bundan dolayı babaya olan ihtiyaç artmıştır.

Babaların çocuk yetiştirme konusunda aktif rol almasının çocuğun hayatında olumlu sonuçlar doğurduğu ile ilgili yapılan araştırmalar bu konunun daha fazla ilgi çekmesine sebep olmuştur. Bu konu üzerinde yapılan çalışmaların sınırlı olduğu düşünüldüğünde, bu çalışma da ortaya çıkan sonuçlar bundan sonra yapılacak çalışmalar için yararlı olabilir. Ülkemizde yapılan baba katılımı ve desteği gibi programlara katkı sağlayabilir.

1.5 İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Çocukların dünyaya geliş öyküsünde annenin rolünün birincil etken olması ve yine çocukların ilk aylarında bakım verenin genellikle anne olması nedeniyle anneler üzerinde yapılan araştırmalar, babalar üzerinde yapılan araştırmalardan fazla olmuştur. Çalışan annelerin her geçen gün çoğalması ve babaların çocukların bakımında rol üstlenmesi, baba katılımı ve babalık rolünün önemini ortaya çıkarmıştır. Dünya da ve ülkemizde hala yeterli sayıda olmasa da babalık ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Çocuğun gelişimi ile ilgili çalışmalar, anne ve çocuklar arası dinamikler üzerine yoğunlaşmış olup, babaların çocukların psikososyal gelişiminde çok az doğrudan etkisi olduğu düşünülmüş, bu nedenle literatürde de bu konuya çok az yer verilmişti. Yukarıda da değinildiği gibi, toplumsal koşullarda meydana gelen değişiklikler babalara çocuk eğitiminde farklı görevler yüklenmesini zorunlu kılmaktadır.

Bu durumda babalık rollerine ilişkin araştırmalar ve yayınlar da giderek artmaktadır. Aşağıda bunlardan bazılarına değinilmiştir.

Babalığın toplum tarafından nasıl algılandığı, görevlerinin nasıl belirlendiği konusunu ele alan Yörükoğlu (2004) babanın, her şeyden önce, eşi ve çocukları için güven kaynağı olduğu, çocukların babayı daha güçlü, daha çok bilen, daha çok saygı uyandıran kişi olarak tanıdığını ve bu algının babaların eskiye göre çok daha yumuşadığı çağımızda bile pek değişmediği görüşündedir. Yazar'a göre ceza vermese de, korkutmasa da baba daha çok çekinilen ve korkulan kişi olarak tanınmaktadır. Gerçekten, baba otoritesine kültürün verdiği önemi babasız büyüyen erkek çocuklarının adaba aykırı davranışlarını görenlerin "Dul kadın çocuğu" olarak aşağılayıcı bir deyişle nitelermeleri çok çarpıcı biçimde anlatmaktadır. Çünkü özellikle erkek çocuğun sosyalleşmesinde baba önemli bir rol üstlenmektedir.

Lamb'a göre, babalar aile içinde farklı roller oynamakta ve çocuklarını bir çok yönden hem doğrudan hem dolaylı olarak etkilemektedirler. Babaların hem doğrudan hem dolaylı rolleri önemlidir ve bunlar birbirlerini tamamlamaktadır. Babalar, çok farklı yolları olan etkin babalık rolünü üstlendiklerinde çocuklarının tüm gelişim alanlarında olumlu etki oluşturabilmektedir. Baba, çocukla zaman geçirme, oyunlar oynama, arkadaş olma, yeni şeyler öğretme, okul ödevlerine yardım etme, tüm gelişim alanlarıyla birlikte ahlak ve kişilik gelişimini destekleme, standartları gösterme, üzgün olduğunda ya da mutlu olduğunda onunla paylaşma sohbet etme gibi yollarla çocuğun gelişimi üzerinde doğrudan rol oynamaktadır. (akt. Taşkın 20011)

Güngörmüş' e (2013) göre de babaların çocuğunun üzerindeki etkisi hem dolaylı hem de dolaysız yollardan olmaktadır. Çocuğunun bakım ve eğitime destek vermesi, çocuğuyla oynaması, onunla ilgili kararlara etkin katılması çocuğu doğrudan etkiler. Öte yandan, babanın evin geçimini sağlaması, eşi ile arasındaki ilişkinin sağlıklı olması, gerektiğinde çocuklarla ilgili süreçlerde eşine destek vermesi gibi dolaylı etkileri ise aile içindeki uyumun artmasını sağlar

Kuzucu 'ya göre (1999) babalık rolünü sadece çocuğun ekonomik ihtiyaçlarını karşılamak ve onu disipline etmek olarak algılamayan, aynı

zamanda çocuğuyla yakından ilgilenmek, onun bakımına katılmak olarak algılayan baba; çocuğun hayatına daha çok katılmaktadır. Babalar, cinsiyet rollerine ilişkin geleneksel tutumları bırakıp modern tutumlara sahip oldukça çocuklarıyla daha çok ilgilenir ve dolayısıyla onlara daha çok yararlı olurlar.

Sucuoğlu ve diğerleri (1993), çeşitli kaynaklara dayanarak anne baba katılımının önemine değinmişlerdir. Buna göre anne babaların eğitime katılımlarına çocuk açısından bakıldığında, birçok beceri anne baba katılımıyla daha hızlı kazanılmakta, farklı ortamlara genellenebilmekte, böylece kazanılan beceriler daha kalıcı olmaktadır. Anne babalar açısından bakıldığında ise çocuklarının gelişimlerine katkıda buldukları için anne babalar duygusal olarak rahatlamakta, kendilerini daha yeterli hissetmekte ve buna bağlı olarak özürü çocuklarına karşı daha olumlu duygular geliştirmektedirler..

A.B.D’de yapılan bir araştırmada babasız büyüyen çocukların okul başarıları düşük bulunmuştur. Jordan ve ark. erkek çocuğun zihinsel yeteneği ile babanın ilgisi arasında anlamlı bir ilişki bulmuştur. (Akt.Ekşi,1990)

Cinsel kimlik gelişiminde babanın rolü hem kız hem de erkek çocuğu için önemlidir. Çocuklar cinsel kimliklerini model alma yoluyla kazanırlar. Küçük yaşlardan itibaren babasını gözlemleyen erkek çocuğu kendi cinsiyetinin özelliklerini babasından görmekte ve onun gibi davranmaya başlamaktadır.

Taşkın (2001)’e göre erkek çocuğu babanın davranışlarından ve aile de yerine getirdiği görevlerden babasıyla özdeşim kurarak gözlemlenerek ve taklit edip örnekleyerek gelişmektedir. Kız çocuğu da babasının gözleyerek ve onunla etkileşime girerek karşı cinsin davranışlarını ve karşı cinse nasıl bir tavır geliştireceğini ve nasıl bir erkeği seçeceğini babasından öğrenir. Her iki cinsteki çocukta babasının yakınlığına gereksinim duymaktadır.

Ahlak ve inanç sistemine dair değerler, çocuğun otorite ile olan ilişkisi baba üzerinden şekillenir. Özgüven, akademik başarı, sorumluluk, aidiyet duygusu, cinsel kimlik oluşumu ve başka birçok değerın kazanılmasında babalar kilit rolü oynar. Babasıyla arası iyi olan, onun desteğini hisseden çocuklar daha özgüvenli ve kendini daha gerçekçi değerlendirebilen bir kişilik yapısı kazanabilir. Baba cesaretlendirdiği kadar, sağlıklı sınırlar da koyan

kişidir. Baba bir işin yapılmasına cesaretlendirirken, aynı zamanda nerede durulması gerektiğini de hatırlatan kişidir. Çocuğa cesareti ve kendi sınırlarını aynı anda öğretebilendir.

Ethonekis'e (1984) göre babalarla ilgili araştırmalar dört grupta ele alınabilir. İlk başlardaki çalışmalar babasız çocukların gelişimleri ve babasız olmanın çocuk üzerindeki etkileri ile ilgilenmiştir. Daha sonrakiler ise baba-çocuk üzerine yapılmıştır. 3. Dönem çalışmaları ise aile içine odaklanmıştır. Son olarak da babanın rolleri araştırılmış ve geleneksel olmayan rol dağılımı gösteren ailelerde babanın rolü incelenmiştir.

Babalarla ilgili çok sayıda çalışma yapılan ülkelerden biri olan ABD'de geçmişten günümüze babalık rolünün dört türde bir değişim gösterdiğini vurgulayan Pleck 18-19. yy.'ın başlarına kadar babanın görevinin büyük ölçüde ahlaki öğretileri yapma ve ahlaki hataları düzeltmekten sorumlu olmak olduğunu belirtmektedir. (Aktaran:Özkardeş ve Arkonaç 1998)

Buna rağmen yapılan birçok araştırmalarda babaların hem evdeki sorumlulukları hem de çocuk bakımı ve eğitimi alanlarındaki sorumlulukları paylaşmadaki artışın oldukça yavaş olduğu görülmüştür. Hochschild ve Machung (2001) çalışmalarında, kadınların çalışma alanlarının ev dışı ve ev işleri- çocuk bakımı olarak iki şekilde gerçekleşirken; babaların sadece para kazandıkları iş yerlerinde çalışmakta olduğundan söz etmektedirler. Diğer taraftan babalar sadece aileyi geçindirme rolünü üstlenmeye devam ederken kadınlardan aile ekonomisine katkıda bulunmaya yönelik beklentilerin arttığı sonucu ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte babaların ev işleri, çocuk bakımı ve eğitimi konularında geçmişte olduğundan daha fazla sorumluluk üstlendikleri ve çocuklarıyla daha fazla vakit geçirdikleri görülmektedir (Şahin ve Özbey, 2007)

Ülkemizde Evans'ın (1997) Türkiye'de düşük sosyo ekonomik düzeydeki bir baba örneklem grubu üzerinde yaptığı araştırmasında, babaların çocukları ile çok az iletişim kurdukları ancak çocukları ile ilgili geleceğe yönelik konularda karar verme de daha çok sorumluluk üstlendikleri belirtilmektedir. Babaların en çok önemsedikleri konular arasında çocuğa bakabilmek sevgi ve şefkat gösterebilmek yer alırken en az önemsedikleri konular arasında ise

çocuklarıyla oyun oynamak ve çocuğun günlük ihtiyaçlarını karşılamak olduğu ifade edilmektedir. Annelerin ise daha çok çocukların fiziksel ihtiyaçlarının giderilmesinde rol aldıkları ifade edilmektedir. Ögüt 'ün (1998) orta ve üst sosyo ekonomik düzeydeki ebeveynlerle yaptığı karşılaştırmalı çalışmada ise Evans'ın çalışmasına benzer sonuçlar olduğu görülmektedir. Ekonomik düzeyler arasındaki en önemli fark, üst sosyo-ekonomik düzeyde yer alan babaların çocuklarının günlük bakımıyla daha fazla ilgilenmeleri olmuştur. Diğer bulguların Evas'ın sonuçlarını desteklediği belirtilmektedir. (Anlık, 2004)

Özkardeş ve Arkonaç (1998) “iki farklı eğitim düzeyindeki bireylerde baba olma algısı” nı araştırmışlar, aldıkları sonuçta eğitim düzeyinin babalık ve ideal baba tanımlarını etkilediğini bulmuşlardır. Yaptıkları bu çalışmada eğitim düzeyinin baba tanımını etkilediğini ortaya koymuşlardır. Yani, eğitim düzeyi yükseldikçe babalığı, çocuk üzerinde doğrudan etkisi olan faaliyetler çerçevesinde tarif etme eğilimi artmaktadır.

Ünivar ve Senemoğlu (2010) tarafından hazırlanan baba eğitim programı, babalara ikişer saatlik zaman diliminde 10 oturumda verilmiş ve sonucunda düzenlenen baba eğitim programının, babaların çocuklarıyla geçirdikleri zamanın niteliğini geliştirmede yararlı olduğu bulunmuştur.

Ünlü (2010) araştırmasında 0-8 yaş aralığında çocuğu olan babaların ve onların babalarının çocuk bakımına katılımlarının genel yapısının, babaların oğullarının babalık davranışlarına etkisinin ve babanın çocuğun bakımına katılımını etkileyen faktörlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre çocuğunun bakımına yüksek oranda katılan babaların özellikle erkek çocuklarının ebeveynlik özelliklerini etkilediğini göstermiştir. Yani bugünün babaları gelecek nesillerin babalık karakteristiklerinin belirlenmesinde etkili unsurlardır.

Aydın (2003) yaptığı çalışmada, baba katılım eğitiminin babaların katılım düzeylerine ve babalık rollerini algılayışlarına etkisini araştırmış, babaların çocuklarının bakım sürecine aktif ve etkili olarak katılmaları için, örnek bir program oluşturmayı ve programın babaların katılım düzeylerine ve rollerini algılayışlarına etkisini araştırmayı amaçlamıştır. Araştırma sonucunda,

babaların eğitim sürecini değerlendirmeleri dikkate alınarak, programın baba-çocuk arasındaki iletişime bazı olumlu etkileri olduğunu bulmuştur. Aydın (2003) son yıllarda yapılan çalışmalar, babaların çocuk gelişiminde aktif rol aldıklarında, çocuk gelişiminin olumlu yönde etkilendiğini ifade etmektedir. Aileyi, anne, baba ve çocuklardan oluşan bir bütün olduğu düşünülürse, babaların da anne kadar çocuğun eğitiminde ve çocuklarının yaşamlarında olumlu etki yaratmaları hususunda desteklenmeleri gerekmektedir. Ancak gerek dünyada, gerekse Türkiye'de babaları destekleyecek, tamamen babalara yönelik programlar yok denilecek kadar azdır.

Yalçınöz (2011), Türkiye'de iki kuşak babalar arasında kuşaklararası bir karşılaştırma yaparak babalık pratikleri ve tutumları konusunda yaptığı araştırma sonuçlarına göre, geleneksel ve yeni olmak üzere, sırasıyla birinci ve ikinci kuşağı temsil eden iki farklı babalık modeli ortaya konmuştur. Katılımcıların çocukluklarından kendileri baba oluncaya kadar süren gelişimlerini ele alan kuşaklararası karşılaştırmalı görüşmelerin analizleri, ortaya çıkan şu dört boyuta göre yapılmıştır: *Hiyerarşi, duygusal yakınlık/paylaşım, yönlendirme/ rol model olma ve beklentiler*. Kişiler kendi babalarını daha çok uzak-otoriter-evin geçimini sağlayan babalık modeline göre betimlerken, çocukları ile ilişkileri içinde kendilerini çocuklarının hayatına hem fiziksel hem de duygusal olarak daha fazla dahil olan ve liberal babalar olarak tanımlamışlardır. Kuşaklararası bu değişim sürecinde, bir önceki kuşağın değer ve ideallerinin tümünden reddi yerine şimdi ve geçmiş arasında bir bağ kurma çabası olduğu görülmüştür. Katılımcılar bir yandan kendi babalarının eksik buldukları taraflarını çocukları ile daha pozitif ilişkiler yaratarak telafi etmeye çalışırken diğer yandan da geçmişin olumlu taraflarını model alıp devam ettirmektedirler.

Şahin (2012) 5-6 yaş grubu çocukların babalarının, babalık rolünü algılayışını incelediği araştırmasında çocuğun cinsiyetinin, babalık rolünü ve aile katılımını etkilemediğini bulmuştur. Ayrıca araştırma bulguları tek çocuklu babaların babalık rolü algısının, iki ve daha fazla çocuklu babalarından, daha yüksek olduğunu, babaların yaşı ilerledikçe, ekonomik düzeyi yükseldikçe aile görevlerine katılımlarının arttığını ve babalık rol algılarının geliştiğini ortaya koymuştur.

Türkoğlu (2013) okul öncesi dönem çocuğu olan babaların, babalık rollerini algılamaları ile eşlerinden gördükleri desteğin, çocuklarının sosyal becerilerine etkisini inceleyen bir araştırma yapmıştır. Araştırma sonucunda babaların babalık rolü algısının; babanın yaşı, öğrenim durumu, ilk baba olma yaşı, annenin yaşı, öğrenim durumu ve mesleği değişkenlerine göre farklılık gösterdiği bununla birlikte, babaların eşlerinden algıladıkları desteğin; annenin öğrenim durumu, mesleği ve babanın öğrenim durumu değişkenlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Çocukların sosyal becerilerinin ise; çocuğun cinsiyeti, yaşı, okul öncesi eğitim kurumuna devam etme süresi, annenin öğrenim durumu ve mesleği değişkenlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca; babaların babalık rolü algıları ile eşlerinden gördükleri destek arasında ve babaların babalık rolü algıları ile çocuklarının sosyal becerileri arasında, pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunduğu; bununla birlikte, babaların eş destek ölçeğinin takdir etme boyutu ile çocuklarının sosyal becerilerinden sosyal işbirliği boyutu arasında pozitif, anlamlı, düşük bir ilişki bulunduğu saptanmıştır

Buraya kadar kısa özetleri verilen araştırmaların verileri genellikle ya envanter/anket uygulayarak ya da ana baba eğitim gruplarında baba ifadelerinden elde edilmiştir. Babalarla bireysel görüşme yöntemi ile babalık rol algısını inceleyen bir araştırmaya rastlanmadığından konuyu bir de bu yönden inceleme gereği duyulmuştur.

BÖLÜM 2:

YÖNTEM

2.1 Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiş, veriler önceden hazırlanan 10 maddelik bir soru formuna dayanarak yapılan yüz yüze görüşmeler yoluyla derlenmiştir.

Nitel araştırmalarda veriler gözlem, mülakat ve anket yoluyla toplanır. Zaman alıcı olması dolayısıyla küçük örneklemler üzerinde çalışılır. Veri toplama biçimleri; mülakat- bireysel görüşme, gözlem ve grup görüşmesidir.

Mülakat; sıkı yapılandırılmış, gevşek yapılandırılmış ve yapılandırılmamış olarak üç şekilde yapılır.

Sıkı yapılandırılmış mülakatta sorular önceden belirlenmiştir ve herkese aynı sorular sorulur (anket gibi).

Yapılandırılmamış mülakatta sorular serbesttir, istenilen konuda derinlemesine gidilebilir. Verilen cevaplar yönlendirici olur.

Gevşek yapılandırılmış mülakatta bazı açık uçlu sorular vardır. Görüşen ve görüş veren bazı konularda derine gidebilir. (Ergün:2004)

Bu çalışmada veriler gevşek yapılandırılmış görüşme sistemi ile derlenmiştir.

2.2 Çalışma Grubu

Bu araştırmada tercihen çocuğu okul yaşantısı geçirmiş, hem kız hem erkek çocuğuna sahip babalarla görüşme yapılması planlanmıştı. Ancak baba bulma da ki zorluklar ve babaların iş koşullarının yoğunluğu dolayısıyla sadece kız veya sadece erkek çocuğu olan babalarla da görüşme yapılmıştır.

Babaların büyük çoğunluğunun yoğun çalışması ve iş saatleri içinde görüşmelerinin kısıtlı olmasından dolayı baba bulma da zorluk yaşanmış, sadece iş yerinde veya evinde görüşmeyi kabul edebilen babalarla görüşülmüştür. Eğitin düzeyi olarak; ilkokul, lise, yüksekokul ve üniversite düzeyinde babalarla karışık olarak görüşülmüştür.

2.3 VERİLERİN TOPLANMASI

Bu araştırmada görüşmeler ses kaydına alınmıştır. Ses kayıtları babaların müsait olma durumuna göre on beş dakika ile kırk beş dakika arası değişmektedir. Ses kayıtları metine geçirilmiş ve hazırlanan değerlendirme formuyla araştırmacı ve beş uzman tarafından değerlendirilmiştir.(EK- 2) Yapılan değerlendirmeler sayısal verilere dönüştürülmüştür. Araştırmacının görüşmeler ile ilgili gözlem ve yorumu araştırmaya dahil edilmiştir ancak

uzman hakem değerlendirmeleriyle uyum gösterdiği için araştırmacının ayrıca sayısal değerlendirmesine yer verilmemiştir.

BÖLÜM 3:

3.1. BULGULARIN DEğERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde görüşme kayıtlarının değerlendirilmesi sonucu elde edilen bulgular aşağıdaki sıra gözetilerek sunulmuştur:

- 1) Görüşme yapılan baba ile ilgili özlük bilgileri, görüşmenin yapıldığı ortam
- 2) Görüşme kayıtlarını inceleyen hakemlerin, değerlendirme formundaki konu başlıklarına göre değerlendirme kategorilerinden her birine verdikleri puanların ortalamaları
- 3) Araştırmacının görüşme sürecinde edindiği izlenimleri

Görüşme 1 :

Görüşme Ortamı

Görüşme yapılan baba ilkokul mezunu, serbest meslek çalışanı, eşi ise ev hanımı. İki kız bir erkek çocuğuna sahip. Görüşme babanın kendi evinde yapıldı

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formunun birinci sorusuna bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğinde” olağan karşıladım” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi ile ilgili;

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “ görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim değil” seçeneğini işaretlemiştir. (1 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; dört uzman tarafından bir puan bir uzman dan iki puan almıştır. (1,2 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (3,6 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Cinsel eğitim konusunda kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış bir puan almıştır. (1 puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış bir puan almıştır. (1 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış bir puan almıştır. (1 puan)

Yetenekleri gözlemlene kız çocuk için, baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yetenekleri gözlemlene erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından dört puan, bir uzmandan beş puan almıştır. (4, 2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından beş puan, bir uzmandan dört puan almıştır. (4, 8 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili ,dört uzman tarafından iki puan, bir uzmandan bir puan almıştır. (1,8 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “kaygılıyım” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi:

Görüşme esnasında baba oldukça tedirgindi. Baba olmanın koruyucu bir özelliği olduğunu söyledi. Baba çocuklarını yetiştirirken sorumluluğun büyük kısmını anneye vermiş. İş yaşantısının yoğunluğundan dolayı çocuğu ile ilgilenemediğini söyledi. Çocuk yetiştirme konusunda hatalar yaptığını itiraf eden baba “ Bugün ki aklım olsa farklı olurdu” dedi. Kız çocuğu ve erkek çocuğu arasında fark olmadığını belirtti, ancak kız çocuklarının kendine açılmadıklarını ifade etti. Çocukların ergenlik dönemine kadar olan sürede kendisiyle daha iyi anlaştığını ancak büyüdükten sonra aralarında mesafe

olduğunu, bu mesafenin fikir ayrılığından oluştuğunu söyledi. Cinsel eğitim konusu açılınca rahatsızlık hissetti ve o konuları biz veremiyoruz belki üstü kapalı olur ya da bir arkadaşı vasıtasıyla diyerek konuyu kapatmaya çalıştı. Kendi babasından sevgi görmediğini ama kendi çocuklarını sevdiğini söyleyen babanın çocuklarının yaşamlarına ilgisiz olduğu gözlemlendi. Babalık algısı. Sadece otorite kurmak ve korumaktan ibaretti.

Görüşme 2 :

Görüşme ortamı

Görüşme yapılan baba ilköğretim mezunudur. Bir ilköğretim okulunda yardımcı olarak görev yapıyor. Eşi ise ev hanımı. Biri kız ikisi erkek olmak üzere üç çocuk sahibi. Görüşme babanın çalıştığı okulda gerçekleştirildi. Sessiz bir ortam yaratılmaya çalışsa da, baba iş saati içinde olduğu için tedirgindi.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğinde” olağan karşıladım” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “ görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “ görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim değil” seçeneğini işaretlemiştir. (1 puan)

Okul başarısı: üç uzman “benim görevim ” iki uzman “ görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “görevim değil” seçeneğini işaretlemiştir. (1 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “ görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış tarafından iki puan almıştır.(2 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , bütün uzmanlar anlamaya varmış tarafından iki puan almıştır. (2 puan)

Cinsel eğitim konusunda kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış tarafından bir puan almıştır. (1 puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış bir puan almıştır. (1 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, dört uzmandan bir puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (1,2 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından bir puan, bir uzman tarafından iki puan almıştır. (1, 2 puan)

Yetenekleri gözleme kız çocuk için, baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış bir puan almıştır. (1 puan)

Yetenekleri gözleme erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış bir puan almıştır. (1 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan beş puan almıştır. (4,4 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından üç puan, iki uzmandan iki puan almıştır.(3,6 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış beş puan almıştır. (5 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili ,dört uzman tarafından bir puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (1,2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Babalığı çalışmak, para kazanmak ve sorumluluk olarak görüyor. Çocuklarını çok iyi tanımadığını yeteneklerini bilmediğini söylüyor. Çocuklarının okul başarısı, cinsel eğitimleri gibi konuların sorumluluğunu eşine vermiş. İlk iki çocuğu ile ilgilenemediğini söyleyen baba son çocuğunun okulunda görev yaptığı için ona biraz daha fazla zaman ayırabildiğini söylüyor ancak onunda eğitimiyle ilgilenme konusunu yine eşine bırakıyor. Kız ve erkek çocuğu arasında ayırım yapmadığını söylüyor ama kız çocuğunun ağır başlı olması gerektiğini vurguluyor.

Sonuç olarak baba , baba olmanın çalışmak ve eve bakmak olduğunu düşünen geleneksel yapıda bir baba modeli. Kendi babasının sert olduğunu sevgi göstermediğini söylüyor ancak kendisi de çocuklarına karşı sert olabiliyor.

Yine de babasından farklı olduğunu düşünüyor, aslında şimdiki çocukların geçmişteki çocuklardan farklı olduğunu düşünüyor

. Görüşme 3:

Görüşme Ortamı

Görüşme yapılan baba lise mezunu. Kendisi inşaat işçisi, eşi ise ev hanımı. Eşi ile daha önce uzun dönem yurt dışında bulunmuş. İki kız biri erkek üç çocuk sahibi. Görüşme babanın evinde gerçekleştirildi. Baba görüşmeye istekli ve heyecanlıydı. Görüşme yapılan ortamda sessizli sağlandı.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğinde büyük bir coşku yaşamıştır.

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, dört uzmandan dört puan bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, dört uzmandan dört puan almış, bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , dört uzmandan dört puan, bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Cinsel eğitim konusunda kız çocuğu ile ilgili baba bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba üç uzmandan dört puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (3,6 puan)

Yetenekleri gözleme kız çocuk için, baba bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2puan)

Yetenekleri gözleme erkek çocuk için baba bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili dört uzmandan dört puan, bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzmandan üç puan, bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili ,bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının Değerlendirmesi

Baba olmanın, çocukları özgür yetiştirmek özgürlük içinde disipline etmek olduğunu anlattı. Çocuklarıyla iyi geçindiğini onlara şiddet uygulamadığını ve eğitimleri ile ilgilendiğini ifade etti. Kız ve erkek çocuğu arasında evlat olarak bir farklılık olmadığını belirtti ancak kız çocuğunun daha yakın olduğunu, babaya daha düşkün olduğunu anlattı. Cinsel eğitim konusunda çocuklarına destek olduklarını, erkek çocuğuna kendisinin, kız çocuğuna eşinin eğitim verdiğini ifade etti. Eşiyle rol paylaşımında ise işinden fırsat bulduğu her zaman eşine destek olduğunu söyledi. Kendi babasının çocuk yetiştirme tutumuyla ilgili ise, kendisinden farklı olduğunu ancak bunun zamandan kaynaklandığını anlattı. Babamın doğruları vardı şimdi bizim doğrularımız var dedi. Ancak babasının onu iyi yetiştirdiğini, şiddet kullanmadığını ifade etti. Genel olarak demokratik ve ilgili bir baba modeli gözlemlenmiştir

Görüşme 4 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba lise mezunu idi. Kendisi ticaretle uğraşıyor, eşi ev hanımı. İkisi erkek biri kız üç çocuğa sahip. Görüşme babanın kendi işyerinde yapıldı.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğinde büyük bir coşku yaşamıştır.

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Sağlık gelişimi kız çocuk için baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır.(3 puan)

Sağlık gelişimi erkek çocuk için baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; dört uzmandan dört puan, bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, dört uzmandan dört puan, bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , dört uzmandan üç puan bir uzmandan iki puan almıştır. (2,8 puan)

Cinsel eğitim konusunda kız çocuğu ile ilgili baba, dört uzmandan dört puan, bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba, dört uzmandan dört puan, bir uzmandan üç puan almıştır.(3,8 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yetenekleri gözlemlene kız çocuk için baba, dört uzmandan üç bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Yetenekleri gözlemlene erkek çocuk için baba, üç uzmandan üç, iki uzmandan dört puan almıştır. (3,4 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, dört uzmandan iki, bir uzmandan üç puan almıştır. (2,2 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzmandan dört, bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Baba, baba olmayı tarif ederken heyecanlandı ve baba olmak çok farklı bir meziyettir dedi. İlk baba olduğunda hissettiklerini dini inancına göre açıkladı. Şükrettiğini, dua ettiğini söyledi. Eşine elinden geldiği kadar yardım ettiğini anlattı. Kendisi yoğun çalıştığı için eşi evde olduğu için daha çok eşinin çocuklarla ilgilendiğini söyledi. Babasından ne gördüyse onu uyguladığını ifade etti. Babanın çocuklarla fazla yakın olmaması gerektiğini, ihtiyacı olduğu

zaman yanında olması gerektiğini anlattı. Kızının her konuda yanına gelebildiğini oğlunun belki de daha küçük olduğu için annesiyle konuştuğunu söyledi. Doğduğu kültürde kız erkek çocuk ayrımı yapıldığını ama kendisinin kesinlikle yapmadığını anlattı. Cinsel eğitim konusunda zamanı geldiğinde ona sorulursa her şeyi anlatabileceğini bu konuda açık olunması gerektiğini düşündüğünü söyledi. Kendi babasından etkilenip etkilenmediği sorusuna babasından daha iyi olmak istediğini ancak babasının eksikliğini yanlışını konuşamayacağını söyledi.

Genel olarak otoriter yapıda ama ilgili bir baba modeli idi.

Görüşme 5 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba lise mezunu idi. Özel bir hastanede tekniker olarak çalışmakta. Eşi lise mezunu ev hanımı. Bir kız bir erkek çocuğuna sahip. Görüşme babanın çalıştığı hastane de gerçekleşti. Baba görüşme için istekli idi. Ancak hastane ortamı olduğu için ve baba iş saatleri içerisinde olduğu için birkaç kez bölünmek zorunda kaldı.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğinde” büyük bir coşku yaşadım” seçeneğini işaretlemiştir.

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Sağlık gelişimi kız çocuk için baba; bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3puan)

Sağlık gelişimi erkek çocuk için baba; bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır.(3puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; dört uzman tarafından beş puan bir uzman dan dört puan almıştır. (4,8 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan beş puan almıştır. (4,4 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , dört uzman tarafından dört puan, bir uzmandan beş puan almıştır. (4, 2 puan)

Cinsel eğitim konusunda kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından dört puan, bir uzman tarafından beş puan almıştır. (4,2 puan)

Yetenekleri gözlemlene kız çocuk için, baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Yetenekleri gözlemlene erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili ,bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır.(3 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Baba ilk baba olduğu zamanı hatırlarken heyecanlandı. Baba olmanın çok heyecan verici olduğunu anlattı. İki çocuğunda da aynı heyecanı duyduğunu ancak ilk çocuğunun kız olmasının apayrı bir heyecan olduğunu ifade etti. Çocuklarına çok düşkün olduğunu onlarla her konuda ilgilendiğini anlattı. Baba olmanın sorumluluk olduğunu söyledi. Eşine elinden geldiği kadar yardım ettiğini, ilk çocuğu doğduğu zamanlarda eşine destek olmak için yaşadığı anıları anlattı. Kız çocuğuyla daha iyi anlaştığını anlatan baba, kızların baba ile daha yakın olduklarını belirtti. Kız çocuklarının erkek çocuklarına nazaran daha uyumlu iletişimi kolay olduklarını ifade etti. Çocukların eğitimleriyle eşinin daha çok ilgilendiğini ancak öğretmenleriyle görüşme yaptığını anlattı. İşinin çok stresli ve yoğun olmasından dolayı vakit

ayıramadığını söyledi. Aile içerisinde eşiyle genelde farklı düşündüklerini dile getiren baba, evde ılımlı tarafın kendisi olduğunu anlattı. Kendi babasının da ılımlı bir yapıya sahip olduğunu ama zaman değiştiği için yeni zamana ayak uydurduğunu ifade etti.

Genel olarak ılımlı ve ilgili bir baba modeli idi.

Görüşme 6 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba ilkokul mezunu idi. Apartman görevlisi olarak çalıştığını söyledi eşi ise ev hanımı. Bir erkek iki kız çocuğuna sahip. Görüşme babanın evinde yapıldı. Ev ortamında sessizlik pek sağlanamadı. Eşi ve küçük kızı birkaç kez odaya girip çıktı.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğinde” olağan karşıladım” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Okul başarısı: üç uzman “görevim olabilir” seçeneğini iki uzman “görevim değil” seçeneğini işaretlemiştir. (1,6 puan)

Yetenekleri tanıma: dört uzman “görevim olabilir” bir uzman “ görevim değil” seçeneğini işaretlemiştir. (1,8 puan)

Yaşantıları paylaşma: dört uzman “benim görevim” seçeneğini bir uzman “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2,8 puan)

Sağlık gelişimi kız çocuk için baba; üç uzman tarafından üç puan, iki uzman tarafından iki puan almıştır. (2,6 puan)

Sağlık gelişimi erkek çocuk için baba; dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (2.8 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; üç uzman tarafından üç puan, iki uzmandan iki puan almıştır. (2,6 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından iki puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (2, 4 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , dört uzman tarafından dört puan, bir uzmandan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Cinsel eğitim konusunda kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış bir puan almıştır. (1 puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba, dört uzman tarafından beş puan, bir uzmandan dört puan almıştır. (4,8 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (2,8 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzman tarafından dört puan almıştır. (3,2 puan)

Yetenekleri gözlemlene kız çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (2,8 puan)

Yetenekleri gözlemlene erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (2,8 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından beş puan, iki uzmandan dört puan almıştır. (4,6 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Baba babalığı çocukların okul ve dini eğitimiyle ilgilenmek olarak tanımladı. Konuşma sırasında tedirgindi ve konuşmanın çabuk bitmesini ister bir hali vardı. Dolayısıyla kısa bir görüşme oldu. Çocukların her türlü sorunlarında anneleriyle görüştiklerini ifade etti. Çocuklarını çok iyi tanımadığını annelerinin tanıdığını ve ilgilendiğini belirtti. Kız çocuğu ve erkek çocuğu ile ilgili ayırım yapmadığını söyledi. Kendi babasının şiddet davranışlarında bulunan ilgisiz bir baba olduğunu anlattı. Kendini babasından farklı gördüğünü ifade etti. Fark olarak da onları dini kurslara yolladığını, normal eğitimleri içinde dersanelre yolladığını kendi babasından biraz daha yakın olduğunu anlattı.

Genel olarak çalışıp çocuklarını okutmak istediğini söyleyen ancak sorumluluğun büyük kısmını eşine bırakan ilgisiz bir babaydı.

Görüşme 7 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba lise mezunu idi. Kendisi serbest meslek çalışanı olduğunu söyledi, eşi ise ev hanımı. Görüşme babanın evinde gerçekleştirildi. İki erkek bir kız çocuğu sahibi. Görüşme babanın evinde yapıldı. Görüşme yapılan ortamda sessizlik sağlandı.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğunun dünyaya gelmesini olağan karşılamıştır. (2 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Sağlık gelişimi kız çocuk için baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Sağlık gelişimi erkek çocuk için baba; dört uzman tarafından üç, bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, dört uzman tarafından üç, bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Cinsel eğitim konusunda kız çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (3,6puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yetenekleri gözlemlene kız çocuk için baba, üç uzman tarafından üç puan, iki uzmandan iki puan almıştır. (2,6 puan)

Yetenekleri gözlemlene erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan, bir uzmandan iki puan almıştır. (2,8 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından dört puan, bir uzman tarafından üç puan almıştır. (3,8 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (2,8 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış beş puan almıştır. (5 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının Değerlendirmesi

Baba iki erkek bir kız çocuğuna sahip ancak görüşme sırasında ilk iki çocuğunun annesiyle ayrı olduğunu çocukların kendisiyle yaşadığını belirtti. İkinci eşinden küçük bir kız olduğunu ama üç çocuğuna da ikinci eşinin annelik yaptığını ifade etti. Çocuklarıyla işinden arta kalan zamanda vakit geçirebildiğini, zamanın kısıtlı olduğunu belirtti. Çocukların genelde eşiyle vakit geçirdiğini dersleri ve eğitimleri konusunda eşinin daha fazla emek verdiği söyledi. Ancak kendi de ilgi gösterdiğinde farklılık olduğunu belirtti. Kız çocuğunun farklı olduğunu henüz küçük olmasına kaşı sevgisinin farklı olduğunu anlattı. Ancak yetiştirme ve eğitim konusunda bir ayrım yapmayacağını ifade etti. Kendi babasından oldukça farklı olduğunu dile getirdi. Babasının maddi olarak bakım verdiğini ama çok ilgisiz olduğunu söyledi. Kendi çocuklarıyla elinden geldiği kadar ilgilendiğini anlattı.

Genel olarak iş yoğunluğu olan ama iş dışında kalan zamanlarda ilgili bir baba modeli idi.

Görüşme 8 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba yüksek okul mezunu idi. Kendisi serbest meslek çalışanı, eşi ise ev hanımı. Görüşme babanın kendi evinde yapıldı. Görüşme ortamında sessizlik sağlandı.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğın de sevinmiş, mutlu olmuştur. (3 puan)

Çocuğın bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğın Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yetenekleri tanıma: üç uzman “görevim değil” iki uzman “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir.

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (1,4 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından üç puan, iki uzmandan dört puan almıştır. (3,4 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından üç puan iki uzmandan dört puan almıştır. (3,4 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , dört uzman tarafından dört puan, bir uzmandan beş puan almıştır. (4,2 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Yetenekleri gözleme kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yetenekleri gözleme erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından iki puan, bir uzmandan bir puan almıştır. (1,8 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından dört puan, bir uzman tarafından beş puan almıştır. (4,2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından dört puan, bir uzmandan beş puan almıştır. (4,2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış tarafından iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, üç uzman” kaygılıyım” iki uzman “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Baba olmanın aile reisliği olmak olduğunu ifade eden babaya göre babalık kendi babasının yaptığı hataları yapmamaktı. Ancak görüşmenin ilerleyen dakikalarında kendi babası gibi davrandığı ortaya çıktı. Kendisi de bunu fark edince güldü. Baba olduğunda kendi anne abasıyla aynı evde yaşadıklarını belirtti. Bundan dolayı sevincini fazla yaşayamadığını anlattı. Çocuklarının eğitim hayatlarında dersleri konusunda fazla yardımcı olmadığını ve bunu özellikle yaptığını yardımcı olunan çocukların fazla nazlı olduklarını düşündüğünü belirtti. Çocuklarının başarılı olduğunu anlattı. Çocuklarının

okullarına gerektiği kadar gitmediğini kendi babası gibi davrandığını itiraf etti. Çocuklarını çok iyi tanımadığını belirtti. Kız ve erkek çocuğu arasında fark olduğunu kız çocuğunun babaya daha yakın olduğunu ifade etti. Erkek çocuklarının biraz hoyrat olduklarını düşündüğünü ama elinde sonunda babaya benzediklerini düşündüğünü anlattı. Babası gibi olmak istemediğini ama maalesef babası gibi olduğunu söyledi. Çocukların gelecekleriyle ilgili okul ve meslek konusunda kaygıları olduğunu ve bu konuda kendisinde hatası olduğunu anlattı.

Genel olarak ilgisiz ama açık sözlü bir baba tavrı sergiledi.

Görüşme 9 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba üniversite mezunudur. Mühendis olarak görev yapan babanın eşi de kendisi gibi mühendistir. Bir erkek çocuğuna sahip baba ile kendi evinde görüşme yapılmıştır. Görüşme yapılan ortam babanın da görüşmeye istekli olmasından kaynaklı rahat ve sessizdi.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğin de “sevinmiş, mutlu olmuştur” . (3 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim ” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yetenekleri tanıma: bütün uzmanlar anlamaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Sağlık gelişimi erkek çocuk için baba; bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış beş puan almıştır. (5 puan)

Yetenekleri gözleme erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan beş puan almıştır.

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış tarafından dört puan almıştır.

Demokratik olma durumu ile ilgili , dört uzman tarafından iki puan, bir uzmandan bir puan almıştır.

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Baba çocuğunun bütün sorumluluklarını taşıdığını ve her türlü konuda yanında olduğunu ifade etti. Baba olmanın anne olmak gibi olduğunu çocuk her şeyi olduğunu belirtti. Çocuğun kişilik eğitiminin de okul başarısında elinden geleni yaptığını anlatan baba, gerektiği zamanlarda öğretmen ve psikolog desteği aldığını da anlattı. Oğluyla çok yakın olduğunu, her türlü sıkıntısında oğlunun ondan yardım isteyebileceğini, her konuyu paylaşabildiklerini söyledi. Kız çocuklarını çok sevdiğini hatta oğlunu kız beklediklerini ama olmadığını ifade etti. Kendi babasının otoriter sert ve şiddet davranışları gösteren bir tutum içerisinde olduğunu belirten baba kesinlikle babası gibi olmadığını anlattı. Genel olarak demokratik bir yapı sergilediği söylenebilirdi.

Görüşme 10 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba üniversite mezunudur. Tıp doktorudur. Eşi de yüksek öğrenim mezunu ev hanımıdır. Görüşme bir eğitim danışmanlık merkezinin toplantı salonunda yapılmıştır. Baba iki erkek çocuğuna sahip. Görüşme yapılan ortam görüşme yapmaya uygun ve müsaitti.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de dört uzman babanın çocuğu dünyaya gelmesini “olağan karşıladım” seçeneğini, bir uzman “sevindim mutlu oldum” seçeneğini işaretlemiştir. (2, 2 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yetenekleri tanıma: dört uzman “benim görevim” seçeneğini bir uzman “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2,6 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Sağlık gelişimi erkek çocuk için baba; üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (3,6 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış, dört puan almıştır. (4 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (3,6 puan)

Yetenekleri gözlemlene erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan, bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından üç puan, bir uzman tarafından dört puan almıştır. (3,2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından üç puan, iki uzmandan dört puan almıştır. (3,4 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından dört puan, bir uzmandan beş puan almıştır. (4,2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından iki puan, bir uzmandan üç puan almıştır. (2,2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Baba görüşme esnasında oldukça duygulu anlar yaşadı. İlk çocuğu dünyaya geldiğinde ne yaşadığını tam olarak anlamadığını genç olduğunu ama ikinci çocuğunda babalığı hissettiğini anlattı. İlk çocuklarda eğer yaş genç ise babalık duygusunun çok anlayamadığını ikincilerde babalığın keyfinin çıkarıldığını ifade etti. Babalığı sorumluluk olarak gördüğünü daha çok anneye yardım olduğunu dile getirdi. Mesleğinden dolayı ilk çocuğunun uzun zaman yanında olmadığını anlatırken duygulandı. Bundan dolayı ilk çocuğunun annesine daha yakın olduğunu vurguladı. İkinci çocuğuna daha çok akit ayırabildiği için aralarının daha iyi olduğunu daha yakın olduklarını söyledi. Çocuklarına verdiği cezaları anlatırken öz eleştirilerde bulundu. Gelecekleriyle ilgili fazla kaygılarının bulunmadığını sadece kişiliklerinin sağlam olmasını istediğini belirtti. Psikoloji eğitimi aldığını ve bu eğitimi aldıkça hatalarını gördüğünü anlattı. Kendi babasıyla ilgili farklı bir bakış açısıyla açıklamalar yaptı. Babasının ilgisiz olduğunu ama bu ilgisizliğin onun hayatında olumlu bir yön verdiğini anlattı. Babam serbest bırakırdı bende çocukları serbest bırakıyorum dedi.

Görüşme 11:

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba lise mezunudur. Apartman görevlisi olarak çalışmaktadır. Eşi de kendisi ile beraber apartman yardımcısıdır. Bir kız bir erkek olmak üzere iki çocuk sahibidir. Görüşme babanın kendi evinde yapılmıştır. Görüşme için uygun ortam sağlanmaya çalışılsa da çocukların sesleri ve eşinin ikram için odaya girmesi görüşmeyi geciktirdi.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğinde” sevindim, mutlu oldum ” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Okul başarısı: dört uzman “görevim olabilir” seçeneğini, bir uzman “ benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (2,2 puan)

Yetenekleri tanıma: dört uzman “görevim olabilir” seçeneğini, bir uzman “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (2,2 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (3,6 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzman tarafından iki puan almıştır. (2,8 puan)

Yetenekleri gözlemlene kız çocuk için, baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yetenekleri gözlemlene erkek çocuk için baba, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (2,8 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan iki puan almıştır. (2,8 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından iki puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (2,4)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından beş puan, bir uzmandan dört puan almıştır. (4,8 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Görüşme sırasında babanın çok heyecanlı olduğu gözlemlenmiştir. Baba görüşme sırasında çok heyecanlandığından sorular birkaç kez tekrarlandı. İlk baba olduğu zaman ne hissettiğini anlatırken zorlandı ama heyecan verici bir şey olduğunu söyledi. Yüzünde mutluluk ifadesi vardı. Sesi titriyordu. Babalık çocuklarına kendi sahip olamadığın şeyleri vermek derken gözleri doldu. Babalığı çocukların geleceğini kurmak olarak tanımladı. Kendi babasından

sevgi görmediğini anlattı. Babasının çok sert bir baba olduğunu onunla hiç iletişim kurmadığını, bundan dolayı da çocuklarının kendi gibi olmalarını istemediğini söyledi. Baba kız ve erkek çocuk ile ilgili düşüncelerini biraz karmaşık anlattı. Önce erkek çocuğu doğduğunu ikincisinin de erkek olmasını istediğini ama doğduktan sonra fikrinin değiştiğini söyledi. Kız çocuğunu çok sevdiğini ama içinden yine de erkeğin farklı olduğunu söyledi. Ses kaydını durdurduktan sonra erkek çocuğunun neden önemli olduğunu daha heyecansız anlattı. Erkek çocuklarının çok hastalık yaşadığını uzun zaman hastanede yattığını ve biraz kendine güvensiz çekingen bir çocuk olduğunu bundan dolayı onun için farklı olduğunu söyledi. Sağlık problemleri olduğu için onunla çok ilgilendiğini anlattı. Eğitimiyle yakından ilgilenemediğini çünkü artık derslerde geçenlere bilgisinin yetmediğini ifade etti. Ama çocuklarıyla oyun oynadığını onlarla vakit geçirdiğini belirtti. Eşiyle çocukların bakımında paylaşımcı olduğunu çocuklara beraber bakıp büyüttüklerini anlattı. Genel olarak çocuklarına ilgili olmak isteyen ancak bilgi eksikliği olan bir baba olarak değerlendirildi.

Görüşme 12 :

Görüşme Ortamı

Görüşme yapılan baba ilköğretim mezunu. Bir cafe de çalışıyor. Görüşme babanın çalıştığı yerde sınırlı zamanda gerçekleşti. Görüşme yapılan sesli bir ortam olduğundan görüşme yaparken biraz zorluk çekildi.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu dünyaya geldiğinde” sevindim, mutlu oldum” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “ görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: dört uzman “ görevim olabilir” seçeneğini, bir uzman “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (2,2 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “ görevim değil ” seçeneğini işaretlemiştir. (1 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “ görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Sağlık gelişimi kız çocuk için baba; bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Sağlık gelişimi erkek çocuk için baba; bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yetenekleri gözleme kız çocuk için, baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yetenekleri gözlemlene erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından üç puan, bir uzmandan dört puan almıştır. (3,2 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından iki puan almıştır. (2 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından dört puan almıştır. (4 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili ,bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirilmesi

Çok yoğun çalıştığını söyleyen baba çoğu zaman geceleri bile evine gidemediğini anlattı. İlk baba olduğunda çok mutlu olduğunu ifade etti. Bir kız bir erkek çocuğuna sahip baba, çok fazla çalıştığı için çocukların hemen hemen her şeyleriyle annelerinin ilgilendiğini anlattı. Çocuklarının okumasını istediğini kendi gibi olmalarını istemediğini anlattı. Çocuklarına vakit ayıramadığından şikayet etti ve izin gününde tiyatroya gittiklerini söyledi. Tek izin gününde onlarla beraber bir şey yapmaktan çok mutlu olduğu belliydi. Kız ve erkek çocuğu arasında hiçbir ayırım yapmadığını söyledi. Kendi babasının çok sert bir baba olduğunu kendisinin o kadar sert olmadığını ifade etti. Konuşma biterken çocuklarıyla ilgili konuşmaktan biraz hüzünlenmişti. Genel olarak çocukları ile ilgilenmek isteyen ancak iş saatleri yüzünden onlara vakit ayıramayan bir baba modeli idi.

Görüşme 13 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba üniversite mezunu. Eşi de kendisi de din dersi öğretmeni. Baba ile kendi evinde görüşüldü. Kalabalık bir aile olmalarına rağmen evde görüşme için sakin ve sessiz bir ortam yaratıldı.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de dört uzman baba çocuğu dünyaya geldiğinde” olağan karşıladım” seçeneğini bir uzman “ sevindim, mutlu oldum” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Yaşantıları paylaşma: üç uzman “benim görevim” iki uzman “görevim değil” seçeneğini işaretlemiştir. (1,6 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, dört uzman tarafından dört puan, bir uzmandan beş puan almıştır. (4,2 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından üç puan, iki uzmandan dört puan almıştır. (3,4 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Cinsel eğitim konusunda kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Cinsel eğitim konusunda erkek çocuğu için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Yetenekleri gözleme kız çocuk için, baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Yetenekleri gözleme erkek çocuk için kendisi, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış iki puan almıştır. (2 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından beş puan, iki uzmandan dört puan almıştır. (4,6 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, dört uzman tarafından iki puan, bir uzmandan üç puan almıştır.(2,2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “iyi olur inşallah” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmanın Değerlendirmesi

Biri kız dördü erkek dört çocuk babası. Baba olmayı dini inancına göre tanımladı. Çocukların Allaha emanet olduğunu ve kendisinin onlara bakmak korumakla yükümlü bekçi olduğunu ifade etti. Çocukların eğitim hayatlarıyla eşi ile ortak ilgilendiğini söyledi. Fazla çocuğumuz olduğu için eşim tek başına yetişemiyor dedi. İlgilenmesine rağmen çocuklarını çok iyi tanımadığını öğretmenler yardımıyla tanıdığını ifade etti. “Kız ve erkek çocuğu arasında fark olmamalı ama kız çocuğu baba tarafından daha çok seviliyor” dedi. Bu durumun fitratla ilgili olduğunu yaratılış olarak kız çocuğunun babaya erkek çocuğunun anneye düşkün olduğunu düşündüğünü belirtti. Kendi babasını çok iyi tanımadığını ondan uzak büyüdüğünü bundan dolayı daha çok etrafındaki akraba ve kardeşlerinden etkilendiğini anlattı. Kendi babasının özelliklerini de kardeşlerinden gördüğünü söyledi. Kardeşlerim babamı benden çok gördü model aldı dedi. Çocukların geleceği ile ilgili iyi bir eğitim hayatı istediğini ve şuan onun için çaba gösterdiğini ifade etti. Baba genel olarak yoğun çalışmasına rağmen eşine destek ve çocuklarıyla ilgili bir baba modeli çiziyordu.

Görüşme 14 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba lise mezunu idi. Kendisi özel bir emlak şirketinde çalışmakta eşi ise ev hanımı. Görüşme işyerinde yapıldı. Görüşme için uygun ortam hazırlandı ve görüşme rahat geçti.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de baba çocuğu

dünyaya geldiğinde” sevindim, mutlu oldum” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: dört uzman “benim görevim” seçeneğini, bir uzman “ görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2,8 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yetenekleri tanıma: dört uzman “benim görevim” seçeneğini, bir uzman “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2,8 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Sağlık gelişimi kız çocuk için baba; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır.(4 puan)

Sağlık gelişimi erkek çocuk için baba ; bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba ; dört uzman tarafından dört puan bir uzman dan üç puan almıştır. (3,8 puan)

Kişilik eğitiminde erkek çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Yaşantıları paylaşmada erkek çocuğu ile ilgili baba , bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Okul başarısı erkek çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış, dört puan, almıştır. (4 puan)

Yetenekleri gözleme kız çocuk için, kendisi, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Yetenekleri gözleme erkek çocuk için kendisi, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış tarafından üç puan almıştır. (3 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından beş puan, iki uzmandan dört puan almıştır. (4,6 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından beş puan, iki uzmandan dört puan almıştır. (4,6 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış tarafından iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, dört uzman babanın “bilinmez” seçeneğine, bir uzman “kaygılı” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacının değerlendirmesi

Baba, bir kız bir erkek olmak üzere iki çocuğa sahip. Yapılan görüşmede baba oldukça heyecanlıydı. Görüşme yapmak ve babalığı ile ilgili konuşmak konusunda çok istekliydi. Baba olmanın çok güzel olduğunu çocukları

doğduğunda çok heyecanlandığını ifade etti. Çocuklarıyla her konuda birebir ilgilendiğini belirtti. Kız çocuğuyla daha iyi anlaştığını, kız çocuğunun erkek olana nazaran onunla daha çok şey paylaştığını anlattı. Kız çocuğunun sevgiye ve ilgiye daha fazla ihtiyacı olduğunu düşündüğünü belirtti. Erkek çocuğunun anneye kız çocuğunun babaya yakınlığı olduğunu söyledi. Ama yine de iki çocuğunu da iyi tanıdığını ifade etti. Çocukların ihtiyaçları ve eğitimi konusunda eşiyile beraber hareket ettiğini anlattı. Kendi babasının sert olduğunu kendinden farklı olduğunu söylemesine rağmen örf ve adetlerine bağlı olduğunu belirtti. Son olarak çocukların geleceği ile ilgili iş durumundan dolayı kaygısını dile getiren baba ülkenin iş sorununa değindi. Genel olarak demokratik ve ilgili bir baba modeli idi.

Görüşme 15 :

Görüşme Ortamı

Görüşülen baba lise mezunu idi. Baba ile çalıştığı işyerinde görüşüldü. Çok yoğun işleyen bir cafe de görevli olan baba çalışma saatleri dolayısıyla kısa süreli vakit ayırabildi. İş yeri ortamı oldukça sesli olduğundan görüşme süresi kısıtlandı.

Hakemlerin Değerlendirmesi

Değerlendirme formundaki sorularla bütün uzmanlar anlaşmaya varmış tarafından değerlendirilen görüşmeye göre; bu görüşme de bütün uzmanlar anlaşmaya varmış baba çocuğu dünyaya geldiğinde” sevindim, mutlu oldum” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun bakımı ve gelişimi

Bedensel ve ruhsal gelişimi: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Çocuğun Eğitimi

Kişilik eğitimi/terbiye: Bütün uzmanlar anlaşmaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Cinsel eğitim: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “görevim olabilir” seçeneğini işaretlemiştir. (2 puan)

Okul başarısı: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yetenekleri tanıma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Yaşantıları paylaşma: Bütün uzmanlar anlamaya varmış “benim görevim” seçeneğini işaretlemiştir. (3 puan)

Kişilik eğitiminde kız çocuğu ile ilgili baba; üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (3,6 puan)

Yaşantıları paylaşmada kız çocuğu ile ilgili baba, üç uzman tarafından dört puan, iki uzmandan üç puan almıştır.(3,6 puan)

Okul başarısı kız çocuk için baba, bütün uzmanlar anlamaya varmış beş puan almıştır. (5 puan)

Yetenekleri gözleme kız çocuk için, kendisi, bütün uzmanlar anlamaya varmış beş puan almıştır. (5 puan)

Çocuğa karşı tutumunda;

Otoriter olma durumu ile ilgili, üç uzman tarafından iki puan, iki uzmandan üç puan almıştır. (2,4 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış üç puan almıştır. (3 puan)

Kendi babasının benimsediği babalık tutumu ile ilgili;

Otoriter olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış dört puan almıştır. (4 puan)

Demokratik olma durumu ile ilgili, bütün uzmanlar anlamaya varmış tarafından iki puan almıştır. (2 puan)

Çocuğun geleceği hakkında duygu ve düşüncelerine göre, bütün uzmanlar anlaşmaya varmış babanın “kaygılıyım” seçeneğine uygun olduğunu söylemiştir.

Araştırmacı değerlendirmesi

Eşinin de çalışan bir bayan olduğunu söyledi. Bir kız çocuğuna sahip olan baba babalığı ifade ederken heyecanlanarak cevap verdi. Baba olmanın mutluluk olduğunu söyledi. Yoğun çalışmasına rağmen bulduğu her boş vakitte kızı ile vakit geçirdiğini söyledi. Kız çocuğuna sahip olmaktan memnun olduğunu söyleyen baba bir çocuğum daha olsa kız isterim çünkü babaya kız çocuğu düşkün dedi. Baba kızını tanıdığını yetenekleriyle ilgilendiğini ifade etti. Eğitimi ile de ilgilendiğini söyledi. eşinin de çalışmasından dolayı kendisinin iş dışında her vaktini kızıyla geçirdiğini anlattı. Kendi babasının sert bir tutumu olduğunu kendisinin öyle olmadığı gururla anlattı. Kendi babasından farklı olduğunu ifade etti. Genel olarak ilgili ve demokratik bir baba modeli idi.

BÖLÜM 4

TARTIŞMA VE YORUM

Bu araştırma çocuğun yetiştirilmesinde ebeveynlerin yüklenmeleri gereken görevlerin hangilerini babaların kendi görevleri saydıklarını incelemek üzere yapılmıştır. Araştırmada görevler çocuğa verilecek bakım ve eğitim görevleri, olarak düşünülmüş, eğitim görevleri kişilik eğitimi, cinsel eğitim, akademik eğitim alt başlıkları halinde ele alınmıştır.

Yapılan görüşmelerin sonucunda, uzman bir hakem grubunun, hazırlanan değerlendirme formu üzerinde verdikleri puanların ortalama ve standart sapmaları hesaplanmıştır.

Elde edilen değerler incelendiğinde babaların en çok anlaştıkları görevin çocuğun kişilik eğitimi ile ilgili olduğu görülmüştür. Babalar çocuklarına kişilik ve terbiye eğitimi vermeyi birincil görev saymaktadırlar. Babaların

büyük kısmı babalık görevlerini yerine getirirken kız erkek çocuk ayırımı yapmadığını belirtmişlerdir. Bu bulgu Şahin (2012) de 5-6 yaş gurubu çocukları olan babaların babalık rolünü yerine getirmelerinde çocuğun cinsiyetinin etkisi olmadığı yolundaki bulgusu ile tutarlıdır. Ancak bu çalışmada ayrıca babaların kız çocuklarını kendilerine daha yakın hissettiklerini ifade etmişlerdir. Babaların bu tutumunun toplumumuzda kadına saygının gelişmesine katkısı olması umulur.

Buna karşılık babalar çocuklarına cinsel eğitim verme görevinde birbirlerinden oldukça farklı yanıtlar vermişlerdir. Bu fark özellikle kız çocuklarının cinsel eğitimi konusunda gözlenmiştir. Bu konuda bazı babaların konuşmakta zorlandığı gözlenmiştir. Babaların eğitim düzeyi yükseldikçe çocuklarına cinsel eğitim verme rolünü benimseme ve bu konuda cinsiyet farkı gözetmeme eğilimlerinin de yükseldiği görülmüştür

Görüşmelerimiz sırasında genellikle babalar çocuklarına elden geldiği kadar demokratik davranmaya özen gösterdiklerini belirtmişlerdir. Babalar iş yoğunluğu ve çalışma koşullarının ağırlığından dolayı çocuklarına yeterli vakti ayırmakta zorluk yaşadıklarından yakınmışlardır. Babaların büyük kısmı kız erkek çocuk ayırımı yapmadığı ancak kız çocuklarını kendilerine daha yakın hissettiklerini, çocuklarını yetiştirirken kendi babalarından etkilendikleri, büyük çoğunluğunun kendi babasını sert bulduğu ondan dolayı çocuklarına daha yakın davrandıkları ifade etmişlerdir

Babaların eğitim düzeyi yükseldikçe, okul başarısı konusunda çocuklarıyla daha fazla ilgilendikleri görülmüştür.. Eğitim düzeyi düştük babaların cinsel eğitim verme konusunda konuşmaktan çekindikleri görülmüştür. Eğitim düzeyi ve dünya görüşlerine göre, babaların çocuklarından beklentilerinin çarpıcı bir şekilde farklılık gösterdiği görülmüştür. Örneğin; dini inancı güçlü bir baba, inancının öngördüğü ahlaki değerleri kazandırmayı başlıca babalık rolü-görevi olarak görmekte iken diğer babalar çocuklarının ülkeye ve kendine faydalı bir çocuk yetiştirmeyi görev görmektedir. Her iki baba grubunun benimsedikleri değerleri çocuklarına aktarma sorumluluğu taşıdıkları ancak değerlerin türü ve bunları aktarma yöntemlerinin farklı olduğu gözlenmiştir.

Babaların çocuklarının meslek seçimi, kişilik eğitimi alanında söz sahibi oldukları ancak yeteneklerini gözlemleme, çocuklarını tanıma görevini pek az gözlemleme gereği duydukları görülmüştür. Babaların çocuklarını yetiştirirken eşleriyle rol paylaşımına bakıldığında babaların eğitim düzeyinin artıkça eşlerine bu konuda daha fazla destek olduğu görülmüştür. Özellikle çocuklarının okul yaşantıları ile ilgili görevlerde eşlerinin daha fazla sorumluluk aldığını ifade etmişlerdir. Babaların eğitim düzeyi yükseldikçe, okul başarısı konusunda çocuklarıyla daha fazla ilgilendikleri görülmüştür. Özkardeş ve Arkonaç (1998) yaptıkları, *iki Farklı Eğitim Düzeyindeki Baba Olma Algısı* adlı çalışmada da benzer sonuçlar bulmuşlar; eğitim düzeyi artıkça babalık faaliyetlerinin arttığını gözlemişlerdir

Özetle, babaların babalık rol algılamasında, kültür, çalışma koşulları, yaşam koşulları ve karşılaştıkları rol modellerin etkili olduğu, eğitim düzeyi yükseldikçe rol algısının çeşitlendiği ve bu rollerin yerine getirilmesinde daha demokratik bir tutum sergilendiği gözlenmiştir.

Kuzucu(1999) babaların, cinsiyet rollerine ilişkin geleneksel tutumları bırakıp modern tutumlara sahip oldukça çocuklarıyla daha çok ilgilendiği ve dolayısıyla onlara daha çok yararlı olduğunu ifade etmektedir. Bu araştırmanın bulgularının Kuzucu'nun bulgularını destekler nitelikte olduğu, babaların eğitim düzeyi ve modern ortamda yaşama olanağı artıkça çocuklarının okul başarısı ile ilgilenme sorumluluğunun arttığı görülmüştür. Kağıtçıbaşı'nın 1970 yılında yaptığı *Çocuğun Değeri* adlı çalışmasında ana babaların çocuklarından beklentilerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermesine karşın onların okuması ve iyi bir gelecek sahibi olmaları için çabaladıkları belirtilmektedir.. Bu çalışmanın bulguları da babaların çocuklarının geleceği ile yakından ilgilendiğini ve onlardan iyi bir gelecek umduklarını ortaya koymaktadır.

Literatür incelendiğinde elde edilen sonuçların bu araştırmanın bulgularıyla tutarlı olduğu görülmektedir.

BÖLÜM 5

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak genel sonuçlara ve önerilere yer verilmiştir.

Bu araştırma sonucunda babaların eğitim düzeyi artıkça çocuklarına davranışlarında demokratikleşme düzeylerinin de arttığı ve eğitim düzeyi yükseldikçe eşlerine çocuk yetiştirme de rol paylaşımlarının çoğaldığı sonucuna varılmıştır.

Bu araştırmada babalık algısının incelenmesi bireysel görüşme yöntemiyle incelenmiştir. Araştırma, koşulları birbirinden farklı, çeşitli mesleklerde çalışan babalarla yapılmıştır. Babaların iş yoğunluğu ve çalışma koşullarından dolayı görüşme süresi değişiklik göstermiştir. Araştırmanın en başında bilgi verici danışmanlık yöntemiyle yapılması planlanmış, ancak araştırma sürecinde görüşme talebinin araştırmacıdan gelmesi ve babaların bilgi talebi olmaması nedeniyle bu plan gerçekleşmemiştir. Araştırmacı bilgi verici bir görüşme yapamamış ancak sorduğu sorularla babaların kafasında bir soru çengeli oluşturmuştur.

Araştırma, normal gelişim gösteren çocukların babaları ile yapılmıştır. Ancak araştırmacı, babalarla görüşme yaparken, babaların çocuklarının sağlıkları ile ilgili rahat davranışlar içerisinde olduğu görmüş ve sağlık problemi olan çocukların babalarının babalık görevlerini nasıl algıladıklarını merak etmiştir. Bunun üzerine bir özel eğitim merkezinde, özel ilgiye ihtiyacı olan çocukların babalarıyla görüşmüştür. Bu baba görüşmelerinin değerlendirmesi, normal gelişim gösteren çocukların babalarıyla yapılan görüşme değerlendirmelerinden farklı olacağı için bu görüşmeleri araştırmada kullanmamış, başka bir araştırmaya ışık tutması için ayrılmıştır.

Bu araştırma yapılırken ortaya çıkan ve farklı araştırmalara öneri olacak konular aşağıdaki gibidir:

- Farklı koşullarda çalışan, farklı eğitim düzeyindeki babaların babalık algılarının ve babalık görevlerinin karşılaştırılmasının yapıldığı bir araştırma yapılabilir.
- Araştırmada babaların kız çocuklarına olan tutumu belli ölçüde ortaya çıkmıştır. Yalnızca bu konu üzerinde çalışılması yine kız çocuk ve baba konusuna yeni yaklaşımlar getirebilir.
- Araştırma da babalara sorulan soruların cevaplarında babaların beyanlarının doğru olduğu kabul edilmiştir. Bu konuda güvenilirlik araştırmacının gözlemi üzerine olmuş, babaların samimiyeti, jest ve mimikleri dikkate alınmıştır.
- Araştırmada babaların eşleriyle rol paylaşımı tartışılmış, ancak eşlerle görüşme yapılamadığı için bazı konularda yeterli bilgi alınamamıştır. Babalarla ilgili yapılacak bir araştırma da anneler ile de görüşülmesi konuyu derinlemesine incelemeye yararlı olacaktır.
- Araştırma da babaların hepsini ev ortamında çocuklarıyla görmek mümkün olmamıştır. Doğal ortamlarında gözlem yapıp, ayrıca çocuklarıyla da babaları ile ilgili görüşme yapılan bir araştırma konuya farklı bir bakış açısı kazandırabilir.
- Araştırmada farklı eğitim düzeyindeki babalar ile görüşülmüştür. Aynı eğitim düzeyindeki babalarla veya farklı eğitim düzeyindeki babaların karşılaştırılması üzerine bir çalışma yapılabilir.

BÖLÜM 6:**TABLolar****Tablo 1: 1. Görüşme**

1. GÖRÜŞME						
	UZMAN- 1	UZMAN- 2	UZMAN- 3	UZMAN- 4	UZMAN- 5	ORT.
1. SORU	2	2	2	2	2	2
2.SORU(A)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	1	1	1	1	1	1
2.SORU(D)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(E)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(F)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(C1)	1	1	1	2	1	1,2
3.SORU(D1)	4	4	4	3	3	3,6
3.SORU(E1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(F1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(G1)	1	1	1	1	1	1
3.SORU(H1)	1	1	1	1	1	1
3.SORU(I1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(İ1)	1	1	1	1	1	1
3.SORU(J1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(K1)	2	2	2	2	2	2
4.SORU (A)	5	4	4	4	4	4,2
4.SORU (B)	2	2	2	2	2	2
5.SORU(A)	5	5	5	4	5	4,8
5.SORU(B)	2	2	2	2	1	1,8
6.SORU	B	B	B	B	B	

Tablo 2: 2. Görüşme

2. GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	2	2	2	2	2	2
2.SORU(A)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
2.SORU (C)	1	1	1	1	1	1
2.SORU(D)	3	3	3	2	2	2,6
2.SORU(E)	1	1	1	1	1	1
2.SORU(F)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(C1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(D1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(E1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(F1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(G1)	1	1	1	1	1	1
3.SORU(H1)	1	1	1	1	1	1
3.SORU(I1)	1	1	1	2	1	1,2
3.SORU(İ1)	1	1	1	2	1	1,2
3.SORU(J1)	1	1	1	1	1	1
3.SORU(K1)	1	1	1	1	1	1
4.SORU (A)	4	4	4	5	5	4,4
4.SORU (B)	4	4	4	3	3	3,6
5.SORU(A)	5	5	5	5	5	5
5.SORU(B)	1	2	1	1	1	1,2
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 3: 3. Görüşme

3. GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	4	4	4	4	4	4
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(D)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(E)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(F)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(C1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(D1)	4	4	4	4	3	3,8
3.SORU(E1)	4	4	4	4	3	3,8
3.SORU(F1)	4	4	4	4	3	3,8
3.SORU(G1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(H1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(I1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(İ1)	3	3	4	4	4	3,6
3.SORU(J1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(K1)	2	2	2	2	2	2
4.SORU (A)	2	2	2	2	2	2
4.SORU (B)	4	4	4	4	3	3,8
5.SORU(A)	3	3	3	4	3	3,2
5.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 4: 4. Görüşme

4. GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	4	4	4	4	4	4
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(D)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(E)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(F)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(A1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(B1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(C1)	4	3	4	4	4	3,8
3.SORU(D1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(E1)	4	4	3	4	4	3,8
3.SORU(F1)	3	3	3	2	3	2,8
3.SORU(G1)	4	3	4	4	4	3,8
3.SORU(H1)	4	4	4	3	4	3,8
3.SORU(I1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(İ1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(J1)	3	3	3	4	3	3,2
3.SORU(K1)	3	3	3	4	4	3,4
4.SORU (A)	4	4	4	4	4	4
4.SORU (B)	2	2	2	3	2	2,2
5.SORU(A)	4	4	3	4	4	3,8
5.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 5: 5. Görüşme

5 . GÖRÜŞME						
	UZMAN- 1	UZMAN- 2	UZMAN- 3	UZMAN- 4	UZMAN- 5	ORT.
1. SORU	4	4	4	4	4	4
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(D)	2	1	2	2	2	1,8
2.SORU(E)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(F)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(A1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(B1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(C1)	5	4	5	5	5	4,8
3.SORU(D1)	5	4	5	4	4	4,4
3.SORU(E1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(F1)	4	4	4	5	4	4,2
3.SORU(G1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(H1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(I1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(İ1)	4	4	4	5	4	4,2
3.SORU(J1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(K1)	4	4	4	4	4	4
4.SORU (A)	2	2	2	2	2	2
4.SORU (B)	4	4	4	4	4	4
5.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
5.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 6: 6. Görüşme

6. GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	2	2	2	2	2	2
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(D)	1	2	2	2	1	1,6
2.SORU(E)	1	2	2	2	2	1,8
2.SORU(F)	2	3	3	3	3	2,8
3.SORU(A1)	2	3	3	3	2	2,6
3.SORU(B1)	2	3	3	3	3	2,8
3.SORU(C1)	2	3	3	3	2	2,6
3.SORU(D1)	3	4	3	3	3	3,2
3.SORU(E1)	3	3	2	2	2	2,4
3.SORU(F1)	3	4	4	4	4	3,8
3.SORU(G1)	1	1	1	1	1	1
3.SORU(H1)	4	5	5	5	5	4,8
3.SORU(I1)	2	3	3	3	3	2,8
3.SORU(İ1)	3	4	3	3	3	3,2
3.SORU(J1)	2	3	3	3	3	2,8
3.SORU(K1)	2	3	3	3	3	2,8
4.SORU (A)	4	4	5	5	5	4,6
4.SORU (B)	2	2	2	2	2	2
5.SORU(A)	4	4	4	4	4	4
5.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 7: 7. Görüşme

7. GÖRÜŞME						
	UZMAN	UZMAN	UZMAN	UZMAN	UZMAN	ORT
	-1	-2	-3	-4	-5	.
1. SORU	2	2	2	2	2	2
2.SORU(A)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
2.SORU (C)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(D)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(E)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(F)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(A1)	2	2	1	2	2	1,8
3.SORU(B1)	3	3	3	3	4	3,2
3.SORU(C1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(D1)	3	3	3	3	4	3,2
3.SORU(E1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(F1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(G1)	3	4	4	4	3	3,6
3.SORU(H1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(I1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(İ1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(J1)	2	3	3	2	3	2,6
3.SORU(K1)	3	3	3	2	3	2,8
4.SORU (A)	4	3	4	4	4	3,8
4.SORU (B)	2	3	3	3	3	2,8
5.SORU(A)	5	5	5	5	5	5
5.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 8: 8. Görüşme

8 . GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	3	3	3	3	3	3
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(D)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(E)	1	2	1	2	1	1,4
2.SORU(F)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(C1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(D1)	4	4	3	3	3	3,4
3.SORU(E1)	3	3	3	4	4	3,4
3.SORU(F1)	4	4	4	5	4	4,2
3.SORU(G1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(H1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(I1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(İ1)	3	3	3	3	4	3,2
3.SORU(J1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(K1)	2	2	1	2	2	1,8
4.SORU (A)	4	4	4	4	5	4,2
4.SORU (B)	3	3	4	3	3	3,2
5.SORU(A)	4	4	5	4	4	4,2
5.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
6.SORU	B	D	B	B	D	

Tablo 9: 9. Görüşme

9 . GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	3	3	3	3	3	3
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(D)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(E)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(F)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(C1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(D1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(E1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(F1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(G1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(H1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(I1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(İ1)	5	5	5	5	5	5
3.SORU(J1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(K1)	4	4	4	4	4	4
4.SORU (A)	2	2	2	2	2	2
4.SORU (B)	4	5	4	5	4	4,4
5.SORU(A)	4	4	4	4	4	4
5.SORU(B)	1	2	2	2	2	1,8
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 10: 10. Görüşme

10. GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	2	3	2	2	2	2,2
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	0	0	0	0	0	0
2.SORU(D)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(E)	3	2	2	3	3	2,6
2.SORU(F)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	4	4	3	3	4	3,6
3.SORU(C1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(D1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(E1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(F1)	4	4	4	4	3	3,8
3.SORU(G1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(H1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(I1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(İ1)	4	4	4	3	3	3,6
3.SORU(J1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(K1)	3	3	4	3	3	3,2
4.SORU (A)	3	3	4	3	3	3,2
4.SORU (B)	3	3	4	4	3	3,4
5.SORU(A)	4	4	4	5	4	4,2
5.SORU(B)	2	2	2	3	2	2,2
6.SORU	D	D	B	B	B	

Tablo 11: 11. Görüşme

11. GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	3	3	3	3	3	3
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	0	0	0	0	0	0
2.SORU(D)	2	3	2	2	2	2,2
2.SORU(E)	2	3	2	2	2	2,2
2.SORU(F)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(C1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(D1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(E1)	3	4	4	3	4	3,6
3.SORU(F1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(G1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(H1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(I1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(İ1)	3	3	3	2	3	2,8
3.SORU(J1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(K1)	3	3	3	2	3	2,8
4.SORU (A)	3	3	3	3	2	2,8
4.SORU (B)	2	2	3	2	3	2,4
5.SORU(A)	5	4	5	5	5	4,8
5.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 12: 12. Görüşme

12. GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	3	3	3	3	3	3
2.SORU(A)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(B)	2	3	2	2	2	2,2
2.SORU (C)	0	0	0	0	0	0
2.SORU(D)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(E)	1	1	1	1	1	1
2.SORU(F)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(A1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(B1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(C1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(D1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(E1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(F1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(G1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(H1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(I1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(İ1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(J1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(K1)	2	2	2	2	2	2
4.SORU (A)	4	3	3	3	3	3,2
4.SORU (B)	2	2	2	2	2	2
5.SORU(A)	4	4	4	4	4	4
5.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 13: 13. Görüşme

13 . GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	2	2	2	2	2	2
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(D)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(E)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(F)	2	1	1	2	2	1,6
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(C1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(D1)	4	4	4	5	4	4,2
3.SORU(E1)	3	3	4	4	3	3,4
3.SORU(F1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(G1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(H1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(I1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(İ1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(J1)	2	2	2	2	2	2
3.SORU(K1)	2	2	2	2	2	2
4.SORU (A)	4	4	4	4	4	4
4.SORU (B)	2	2	2	2	2	2
5.SORU(A)	4	4	5	5	5	4,6
5.SORU(B)	2	2	2	3	2	2,2
6.SORU	D	D	D	D	D	

Tablo 14: 14. Görüşme

14 . GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT
1. SORU	3	3	3	3	3	3
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	2	3	3	3	2,8
2.SORU (C)	2	2	2	2	2	2
2.soru(D)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(E)	3	2	3	3	3	2,8
2.SORU(F)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(A1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(B1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(C1)	4	3	4	4	4	3,8
3.SORU(D1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(E1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(F1)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(G1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(H1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(I1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(İ1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(J1)	4	4	4	4	4	4
3.SORU(K1)	4	4	4	4	4	4
4.SORU (A)	3	3	3	3	3	3
4.SORU (B)	4	4	5	5	5	4,6
5.SORU(A)	4	4	5	5	5	4,6
5.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
6.SORU	B	c	C	c	c	

Tablo 15: 15. Görüşme

15 . GÖRÜŞME						
	UZMAN-1	UZMAN-2	UZMAN-3	UZMAN-4	UZMAN-5	ORT.
1. SORU	3	3	3	3	3	3
2.SORU(A)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(B)	3	3	3	3	3	3
2.SORU (C)	2	2	2	2	2	2
2.SORU(D)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(E)	3	3	3	3	3	3
2.SORU(F)	3	3	3	3	3	3
3.SORU(A1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(B1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(C1)	4	4	3	3	4	3,6
3.SORU(D1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(E1)	4	4	3	4	3	3,6
3.SORU(F1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(G1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(H1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(I1)	5	5	5	5	5	5
3.SORU(İ1)	0	0	0	0	0	0
3.SORU(J1)	5	5	5	5	5	5
3.SORU(K1)	0	0	0	0	0	0
4.SORU (A)	3	3	2	2	2	2,4
4.SORU (B)	3	3	3	3	3	3
5.SORU(A)	4	4	4	4	4	4
5.SORU(B)	2	2	2	2	2	2
6.SORU	B	B	B	B	B	

	1.	2. (A)	2. (B)	2. (C)	2. (D)	2. (E)	2. (F)	3. (A1)	3.(B1)	3.(C1)	3.(D1)	3.(E1)	3.(F1)	3.(G1)	3.(H1)	3.(I1)	3.(J1)	3.S(K1)	4.(A)	4. (B)	5.(A)	5.(B)	
Görüşme 1	2	2	3	1	2	3	2	0	0	1,2	3,6	2	3	1	1	2	1	2	2	4,2	2	4,8	1,8
Görüşme 2	2	2	2	1	2,6	1	2	0	0	3	3	2	2	1	1	1,2	1,2	1	1	4,4	3,6	5	1,2
Görüşme 3	4	3	3	3	3	3	3	0	0	4	3,8	3,8	3,8	2	4	3	3,6	2	2	2	3,8	3,2	3
Görüşme 4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3,8	4	3,8	2,8	3,8	3,8	2	2	3,2	3,4	4	2,2	3,8	2
Görüşme 5	4	3	3	2	1,8	3	3	3	3	4,8	4,4	4	4,2	3	4	4	4,2	4	4	2	4	3	3
Görüşme 6	2	3	3	3	1,6	1,8	2,8	2,6	2,8	2,6	3,2	2,4	3,8	1	4,8	2,8	3,2	2,8	2,8	4,6	2	4	2
Görüşme 7	2	2	2	2	2	2	2	1,8	3,2	3	3,2	2	2	3,6	4	2	2	2,6	2,8	3,8	2,8	5	2
Görüşme 8	3	3	3	2	2	1,4	2	0	0	3	3,4	3,4	4,2	0	0	3	3,2	2	1,8	4,2	3,2	4,2	2
Görüşme 9	3	3	3	3	3	3	3	0	4	0	4	0	4	0	4	0	5	0	4	2	4,4	4	1,8
Görüşme 10	2,2	3	3	0	3	2,6	3	0	3,6	0	4	0	3,8	0	0	0	3,6	0	3,2	3,2	3,4	4,2	2,2
Görüşme 11	3	3	3	0	2,2	2,2	2	0	0	3	4	3,6	4	0	0	0	2,8	2	2,8	2,8	2,4	4,8	2
Görüşme 12	3	2	2,2	0	2	1	2	2	2	3	3	2	2	0	0	2	2	2	2	3,2	2	4	2
Görüşme 13	2	3	3	2	2	2	1,6	0	0	3	4,2	3,4	4	2	4	3	3	2	2	4	2	4,6	2,2
Görüşme 14	3	3	2,8	2	3	2,8	3	4	4	3,8	4	4	3	0	0	4	4	4	4	3	4,6	4,6	2
Görüşme 15	3	3	3	2	3	3	3	0	0	3,6	0	3,6	0	0	0	5	0	5	0	2,4	3	4	2
Standart Sapma=	0,8	0,5	0,4	1,1	0,5	0,7	0,5	1,5	1,7	1,4	1,1	1,3	1,2	1,4	2,0	1,5	1,3	1,4	1,1	0,9	0,9	0,6	0,4
Ortalama=	2,8	2,7	2,8	1,7	2,3	2,3	2,5	1,1	1,7	2,8	3,5	2,7	3,1	1,2	2,0	2,3	2,7	2,3	2,5	3,3	3,0	4,2	2,1

Tablo 16: Sorulara Göre Standart Sapma Tablosu

EK 1 GÖRÜŞMELER

GÖRÜŞME 1Ş

Araştırmacı: Sizinle babalık rolü ile ilgili konuşmak istiyorum. Babalık sizin için ne ifade ediyor? Siz nasıl bir babasınız?

Baba: Babalık denilince ilk aklıma gelen koruyucu gözetici olmak çocuklarına yön verebilen mesleki yönde yetenekleri yönünde onların önlerini açmak geliyor. Koruyucu bir özelliği vardır.

Araştırmacı: Bir kızınız bir oğlunuz var. Yetenekleri yönünde yön vermek dediniz siz çocuklarınızın yeteneklerinizi gözlemlediniz mi?

Baba: Açıkçası ben öyle bir şey düşünemedim ama olması gereken gözlemlemektir. Yanlışlarımız oldu. Bugün olsaydı gözlemlerdim. Bugün ki düşüncem olsaydı

Araştırmacı: Onları büyütürken kazandırmak istediğiniz davranışlar olmuştur mutlaka ya da vazgeçirmek istediğiniz davranışlar işler istediğiniz gibi gitmediğinde nasıl bir yol seçiyordunuz?

Baba: Olumsuz davranışlarıyla ilgili ben kızıyordum.

Araştırmacı: Başarılı oluyor muydunuz?

Baba: Yani şöyle örnek vereyim. Ben sigarayla ilgili yakaladım ve kızdım şimdi kullanmıyorlar sanıyorum bu konuda başarılı oldum

Araştırmacı: Okul zamanlarında okullarıyla ilgilenir miydiniz? Mesela öğretmenleriyle görüşmek için Gider miydiniz?

Baba: Hayır genelde anneleri ilgilenirdi benim zamanım olmuyordu işten dolayı

Araştırmacı: Peki akşam eve geldiklerinde günlerinin nasıl geçtiğiyle ilgili dersleriyle ilgili sohbetiniz olur muydu?

Baba: Zaman zaman oluyordu. Sevincini de paylaşırdım ya da bir olumsuzluk varsa psikoloji olarak destek verirdim.

Araştırmacı: Eşinizle çocuklarla ilgili bir konuda farklı düşündüğünüz oldu mu? Böyle bir durumda nasıl bir tutum sergilersiniz?

Baba: Bu konuda genelde çocukların çevresinde gördüğü özendiği yanlış şeylerde ben uyarırdım.

Araştırmacı: Ailede son karar sizin miydi yani

Baba: Evet benimdi

Araştırmacı: Hem kız hem erkek çocuğuna sahipsiniz, sizin için bir aralarında bir fark var mı?

Baba: Benim için sevgi konusunda fark yok ikisi de evlat ama yetiştirme tarzı konusunda kız çocuğu anneye tabi erkek çocuklarında biraz daha farklı yaklaşımım oluyor. Kız çocuğu benimle her şeyini paylaşmıyor.

Araştırmacı: Sevgi anlamında bir fark yok ama yetiştirme de farklılık var diyorsunuz? Bu korumacılıkla ilgili olabilir mi?

Baba: Korumacılık değil. Anneyle daha iyi anlaşabildiği için bana söyleyemediği şeyleri annesine söylüyordu. Arzuladığı istediği bir şey varsa belki bana söyleyemez benimle sıkıntılı olur çekinir diye annesiyle konuşurdu. Ben böyle şeyleri çocuktan değil ben annesinden öğreniyordum.

Araştırmacı: Kız çocuklarınızın size rahat açılmadığını söyleyebilir miyiz? Ya da oğlunuz size daha mı rahat açılıyor? Şuan kızınızın bir sorunu olduğunda sizinle konuşabilir mi? Ya da daha küçüklük dönemlerinde hiç bir sıkıntısını konuşamıyor muydu?

Baba: Şöyle söyleyeyim, çocuklarım akıl bağı olana kadar yani ortaokula kadar hepsi benimle iç içe, her sorunlarını anlatabilen, sevgi olarak, saygı olarak, daha candan, daha sevecen olduğumuz zamanlar oluyordu. Fakat liseden sonra düşünceler farklılaştı, ayrışmalar başladı. Bugün için dahi ben fikrimi kabul ettireceğim, çocuklar değil, öyle göremiyorum. Ortam çok değişti bizim düşüncelerimiz çok farklı biz artık devre dışıyız.

Araştırmacı: Őuan farklı dűřündüğünüz için sorunlarını size açamıyorlar.

Baba: Evet aynen öyle.

Araştırmacı: Çocukların cinsel eğitimiyle ilgili ne düşünöyorsunuz? Gerçi buna benzer bir konuda erkek babayla kız anneye dediniz bu konuda böylemi sizin için?

Baba: Malesef o konularda biz İç Anadolu insanı olduğumuz için daha farklı bir şeyimiz var. Çocuklarla bu konularla ilgili açılmıyoruz. Net şeyler söyleyemeyiz. Üstü kapalı olarak belki ne bileyim arkadaşlarıyla irtibat kurup aktarma yoluyla olabilir. Ama biz vermiyoruz.

Araştırmacı: Peki biraz sizin babanıza dönelim, çocukluğunuza dönelim. Siz kendi babanız gibi bir baba mısınız? Sizin babanız nasıldı? Siz nasıl bir babasınız?

Baba: Valla ben babalık hiç görmedim. Ufakken beni bir kere sevdiğini hatırlıyorum başka hatırlamıyorum. Onun dışında babalık sevgisini hiç tatmadım.

Araştırmacı: Ama siz çocuklarınıza bu sevgiyi gösteriyorsunuz

Baba: Oda gösterdiğim sevgide sadece anladığım kadarıyla yaşadığım olaylardan almış olduğum hayatın bir takım tecrübeleri vermeye çalıştım. Ben babamın sevgisini görmedim. Ömrümde bir sefer hatırlıyorum bir gün. Oda annem sayesinde. Başka hatırlamıyorum. Ama çocuklarımı mümkün olduğu kadar sevmeye çalıştığım halde belli bir yaştan sonra malesef her şeye tersine döndü. Ben onların iyiliğı için her hangi bir şey dediğimde, nasihat ettiğimde onlar bana ters tepki verebiliyor. Onla da kendi açısında bakıyor tabi. Ben geçmişini bildiğim için, gelecekteki hataları görebiliyorum onlar bilmediğinden dolayı işin özünü kavrayamıyorlar. Hayatı bugün ki hayattan ibaret olarak düşünöyorlar ve öyle yön çizmek istiyorlar. Ama geçmişini bilmeyen geleceğinden ders alamaz her an her saniye hataya düşebilir. Onun için Şuan çocuklarıma verebileceğim bir şey göremiyorum.

Araştırmacı: Şöyle düşünsek; geçmişe dönsek baba olmaya karar verdiğiniz zamana. O zaman baba olmadan önce çocuk yetiştirmekle ilgili bir eğitim almak ister miydiniz?

Baba: Bu bambaşka bir şeydir. O zaman bilmiyorsunuz ki tatmadığın bir şeyi hissetmiyorsun. Netleşmediği için ancak baba olduktan sonra babalık nedir? Çocuk sevgisi nedir? Biliyorsunuz. Tabi ikinci çocuktan sonra daha farklı oluyor.

Araştırmacı: O ara yani ikinci çocukta imkan olsa böyle bir eğitim düşünür müydünüz?

Baba: Evet evet isterdim ve çok faydalı olurdu. İlk çocukta hatalar oluyor. İkinci çocukta hataları ayna gibi görüyorsun o dönemde yardım almak aslında şart. Anne için de baba için de önemli. Böyle bir yardımda çocuklar tabi çok farklı olurdu. Çocukların psikolojik olarak da üzerinde farklılıklar yaratacak bir şey. Bugün ki durum da ben yine çocuklarımda hata göremiyorum hata hep bende. Çünkü onları gerektiği kadar tanıyıp, psikolojik olarak gerektiği gibi eğitemediğim için geri dönüşleri farklı oluyor

Araştırmacı: Peki çok teşekkür ederim.

GÖRÜŞME 2 B

Araştırmacı: Babalık ile ilgili konuşmak istiyorum sizinle. Babalık rolü ile ilgili ne düşünöyorsunuz? Siz ce babanın görevi nedir?

Baba : Baba dışarda çalışır; para kazanır. Çocukların eğitimleri ile ilgili sorumlulukları yerine getirmeye çalışır.

Araştırmacı: Çocuklara bazı davranışları kazandırmak isteyip kazandıramadığınız zamanlar oluyor mu?

Baba : Hayat şartlarının getirdiği değişiklikler. Bizim çocukluğumuzla şimdiki zaman çocukları çok farklı. Televizyon, bilgisayar, teknoloji çocukların hal ve hareketlerini değiştiriyor. Bu durum anne babaları da zor durumda bırakıyor. Bazı sıkıntılar yaşıyoruz tabi çocuk yapma dediğini yapıyor yap dediğini yapmıyor. Bazı zamanlarda düşünöyor taşınıyor, özellikle başka

bir yere gittiğimizde diğer çocuklara bakıp uslu durabiliyor. Bazen diyoruz bak diğer çocuklar uslu sen niye yerinde duramıyorsun duramıyorum diyor.

Araştırmacı: Çocukların eğitimleriyle ilgili eşinizle görüş farkınız olduğu bir durum oluyor mu? Oluyor ise bunu nasıl bir yolla çözüyorsunuz?

Baba : Mücadele ediyoruz. Çok derinleşirse konu tek bir noktaya geliyoruz tabi. benim olmaz dediğime o olur diyor bazen ama kendi kendine düşünüyor insan acaba onun dediği doğru mu diye tabi ortak karar olmalı aileyiz biz. Çocukların başında olmalıyız.

Araştırmacı: Çocukların okul durumlarıyla ilgilenir misiniz?

Baba : Büyük oğlum ve kızımın okullarıyla hiç ilgilenmemiştim. Anneleri ilgilendi. Küçük oğlum iki yıl anaokuluna gitmişti o zaman da annesi ilgilendi. Ama şimdi ilkokula başladı benim çalıştığım okula yazdırdığımız için yanımda. Farklı bir ortam oldu. Ben ordayım diye destek aldı şımardı. Ben daha önce diğer çocuklarımın okullarıyla ilgilenmediğim için nasıl ilgilenilir bilmiyordum. Okulda çocukların arasında kavga olsa ben yapmayın dediğimde müdahale ettiğimde oğlum güç alıyor galiba.

Araştırmacı: Öğretmenleriyle hiç görüşür müydünüz çocukların ya da şuan görüşüyor musunuz?

Baba : Hayır hiç görüşmedim gitmedim yanlarına anneleri gider hep.

Araştırmacı: Çocuklarınızın güçlü yanlarını ve zayıf yanlarını bilir misiniz? Yeteneklerini bilir misiniz?

Baba : Şimdilik gençler ama çok yetenekleri olduklarını sanmıyorum. Büyük oğlum genç çalışmayı seviyor ama karşı tarafa kendini ifade edemiyor savunamıyor. Kızım kendini anlatabilir savunur.

Araştırmacı: Farklı yetenekleri var mı? Spor gibi resim gibi. Gözlemlediğiniz oldu mu?

Baba : Bilmiyorum, yok herhalde.

Araştırmacı : Çocuklara cinsel eğitim vermekle ilgili ne düşünöyorsunuz bunu görev sayıyor musunuz? Bu eğitimi sizin aileniz de kim verir?

Baba : Öyle bir durumda anneleri ile muhattap olmaları daha iyidir. Geleneklerimizde öyle devam eder. Baba bu konuda dışarda kalır. Oğlanlarla da kızla da annesi ilgilenir.

Araştırmacı : Sizin için kız çocuğu ve erkek çocuğu arasında bir fark var mıdır?

Baba : Benim gözümde yok çocuklarımmın üçü de aynıdır. Eskilerin kimi oğlan daha hayırlı olur der kimileri kız çocuğu hayırlı olur der ama benim için farketmiyor. Allah hayırlısını versin.

Araştırmacı: Peki yetiştirme konusunda bir farklılık var mı?

Baba : Evet onda var. Oğlan çocuğu daha rahat. Kız çocuğu oturaklı ve ağır başlı olmalı.

Araştırmacı : Çocukları eğitirken kendi babanızın uyguladığı yöntemleri uygular mısınız? Babanız gibi bir baba mısınız?

Baba: Babam gibiyim diyemem. Babam çok sertti. Benim hiç başımı okşamamıştır. Yanıma gelip “Nasılsın? İyi misin?” dememiştir. Hiç arkadaş olmamıştır, sohbet etmemiştir. Bir şey olduğunda kızıp, bağırıp, tokat atmıştır. Ben hep diyorum ben çocukluğumu da gençliğimi de yaşayamadım. Ben yaşamadım ya çocuklarımla arkadaş olmaya çalışıyorum onlar yaşasınlar diye. Tabi her zaman olmuyor hayat şartlarından çok yakın olamadığım da oluyor ama sert davranmamaya vurmamaya çalışıyorum, tatlı dille konuşmaya gayret ediyorum zaten küçük oğluma vursam hemen “niye vurdun” der, biz soramazdık ki babamızın karşısında konuşamazdık bile.

Araştırmacı: Peki teşekkür ediyorum.

GÖRÜŞME 3 Şİ

Araştırmacı: Babalık sizce nedir? Baba olmak size ne ifade ediyor?

Baba : Baba olmak. Tabii iyi bir soru. Örnek olmak. Çocukları kendi özgür düşüncesinde yetiştirebilmek. Ama kısıtlayıcı değil, baskıcı değil, çocukları özgür düşüncelerini sağlamak, özgürce yetiştirmek ama ipleri de elinde tutmak.

Araştırmacı: Peki ilk baba olduğunuz zamanı anımsıyor musunuz? Ne hissetmişsiniz?

Baba : İlk baba oldum. Oğlumuzun dünyaya geldiği an bende bir film koptu. Kendimi tamamen bir boşlukta hissettim. Yani o duygu anca baba olunca insan anlar. Anlatması çok zor bir şey. Ben birebirde doğum esnasında beraberdim. Anlatılmaz yani. Müthiş bir duyguydu.

Araştırmacı: Çocuklarınızla iletişiminiz nasıl?

Baba : Çok iyi.

Araştırmacı: Bir sıkıntıları olduğunda size açabilirler mi? Sizinle konuşabilirler mi?

Baba : Şimdiye kadar hep konuştular. Konuşmalarını teşvik ettim her zaman. Genç, ergenlik çağında olsun, ileriki yaşında. Oğlum 21 yaşında, kızım 19 yaşında. Bizden hiçbir zaman korkmalarını istemedim. Şahsım olarak benden. Hep onlara ufakken bile kızdığım zaman hep veya hiç vurmuş değilim. Tokat vurmuş değilim çocuklarıma. Hep göz hizasında onlara bir şey anlatmaya çalıştım ki çocuklar da kendilerini bana, bizlere daha iyi ifade etsinler. Ve sıkıntılarını da ihtiyaçlarını da hep birebir anlatsınlar. Başkalarıyla paylaşmadan evvel bizlerle paylaşsınlar her konuda.

Araştırmacı: Anneleriyle yani eşinizle çocukların eğitimiyle ilgili bir konuda ters düştüğünüz oluyor mu? Olduğunda nasıl bir yol izliyorsunuz?

Baba : Anneleriyle öyle bir sıkıntı yok. Ama çocukların kendi eğitimlerini kendileri istediler. Çocuğun kendi kabiliyetine göre belli bir seviyesi var. İşte birisi Gazi Üniversitesinde, birisi de şu an yeni başladı Bilecik'e. Yani kendi istekleri üzerine, aile biz şunu istiyoruz, çocuğumuz bu olsun değil. Özgürce neye kabiliyetleri yetiyorsa, neyi istiyorlarsa o mesleği seçtiler. Biz anne olarak, baba olarak destekledik.

Araştırmacı: Çocukların yetenekleriyle ilgili bilginiz var mı?

Baba : Yetenekleriyle ilgili, bir müzik aleti yetenekleri yok. Biz teşvik etmek istedik sanatsal olarak. Semihi bir takım saz kursuna gir v.s. İsteksizdi. Biraz mahalle arasında futbol oynadı. Onun haricinde başka da bir şey yok. Kız da, onu da teşvik ettik ama o da isteksizdi. Onun için bir müzik aleti çalmak yok.

Araştırmacı: Çocukların okul çağlarında, ilkokul çağlarında okullarına gider miydiniz? Eğitimleriyle ilgilenir miydiniz?

Baba : Evet, bütün veli toplantılarına gittim. Kendim burada olduğum sürece. Ben genelde inşaatta olduğum için, dışarılarda çalıştığım için. Ben olduğum zaman ben giderdim. Ben olmayınca anneleri ilgilenirdi.

Araştırmacı: Kız ve erkek çocuğu arasında sizce bir fark var mı?

Baba : Evlat olarak hiçbirinde bir fark yok. Kız çocuğu daha babaya düşkün diyorlar. Onu da hissediyorum. Oğlan biraz daha çekingen. Çekingen demiyeyim de mesafeli. Evlatlar arasında hiçbir ayırım gözetmedim gözetmiyoruz da.

Araştırmacı: Çocukların cinsel eğitim almaları konusunda ne düşünüyorsunuz?

Baba : Cinsel eğitim almasında dini yönleriyle onları, ben erkek olarak oğluma anlattım. Hanımım kızımıza anlattı. İleriki yaşlarda, işte biz bu yaşlarda bir takım şeyleri izah etmeye çalıştık. Çocukların kendilerini ifade etmelerini, bizlerle konuşmalarını arzu ettik. Cinsel konularda da belirli bir yaşa geldiler. Belli bir çevredeler. Üniversite çevresindeler. Orda kendi düşüncelerimiz, kendi söylediklerimiz. Orda da oğlumuz kızla tanışır v.s. Kızımız bir erkekle falan tanışır. Biz bunları tabii kontrol edemeyiz, bilemeyiz. Çocuklar bunu saklayabilir. Ama biz istedik bize bu konuları anlatsınlar konuşalım. Bizim aile hayatımız dini inancımıza göre davranmalarını, hareket etmelerini tavsiye ettik.

Araştırmacı: Çocukların gelecekleriyle ilgili ne düşünüyorsunuz?

Baba : Onların iyi bir eğitim almalarını, geleceklerini o eğitimlerinin üzerinde kurmalarını, şimdi üniversiteye gidiyor oğlumuz, 3.sınıfta. dese ki bu mesleği istemiyorum. Başka bir meslek yapacağım. Ben de derim o zaman yarım bırak, yeniden katıl. Başka bir meslek seç. Biz ev, araba, şunun, bunun peşinde değiliz. Biz çocuklarımıza en iyi eğitimi verdik. Onlar kazanacağını kazanır, yapacağını yapar. Biz de bir söz vardır. Hayırlı evladın var malı mülkü ne yapacak, hayırsız evladın var malı mülkü ne yapacak.

Araştırmacı: Babanızın sizi yetiştirme modelini düşünürsek, sizin içinde babanız gibi bir babasınız diyebilir miyiz?

Baba : Şimdi babam 73 yaşında. Ben 45 yaşındayım. Benim doğduğum zaman, gençlik dönemimde 25 yaşındayken cep telefonuyla tanıştım. Zaman öyle hızla akıyor ki. Şimdi babamızın devrinde, babamda da dayak yoktu. Aileden böyle bir şey görmedik. O da bizi iyi yetiştirmeye çalıştı. Onun da kendine göre doğruları vardı. Bizim de bize göre doğrularımız var. Şimdi babamızın doğruları şu anda belki bize ters gelebiliyor. Bizim düşündüğümüz şu. Bizim doğrularımız çocuklarımıza ters gelebiliyor. Onun içinde biz çocuklarımızla diyalogu her zaman sürdürmek. Ortak bir noktada birleşip, aşama aşama bir hedef koydularsa o hedefe gitmek.

Araştırmacı: Çok teşekkür ediyorum.

GÖRÜŞME 4H

Araştırmacı: Babalık sizce nedir? Baba olmak size ne ifade ediyor?

Baba: Babalık, şimdi küçükken babamızı görüyoruz, büyüyoruz. Kendimiz baba oluyoruz. Yani çok değişik bir meziyet mi diyelim. Kültür mü diyelim. İsmi ne dersiniz deyin baba sonuçta

Araştırmacı: İlk baba olduğunuz zaman ne hissettiniz?

Baba: Tüylerim diken diken oldu. Bebek eve geldiği zaman hastaneden, sayımız üç olduğu zaman düşünmedim Allah'ıma şükürler ettim. Yani onu veren Rabbime de şükrettim ki rızkını da ayrı yollayacak dedim. Hamdolsun dedim. Peygamber Efendimizin sünnetidir evlenmek. Ümmetinin devam etmesi için çok önemli bir yaşam.

Araştırmacı: Hem oğlunuz var hem kızınız var.

Baba : Çok şükür hamdolsun. Hepsi de sağlıklı hamdolsun.

Araştırmacı: Çocukları yetiştirirken evde eşinizle rol paylaşımınız nasıl oluyor?

Baba : Yani benim yaşam tarzım şöyle söyleyim. %50 %50. Yani hayatı paylaşmayı severim. Mesela onun takıldığı nokta varsa sorar. Ben çocuklara etki etmeden, o sanki düşünmüş gibi. Çünkü sabahdan akşama kadar o beraber olduğu için bende işyerinde olduğum için işten sonraki hareketlerimi yaparım. Fakat takıldığı bir nokta, çıkamadığı bir nokta olursa bana gün içinde sorarsa kendi yapıyormuş gibi ona bende destek olmaya çalışırım her zaman için.

Araştırmacı: Çocuklarla iletişiminiz nasıl?

Baba : Ben babamdan gördüğümü uygulamaya çalışıyorum. Benim babam pek çocuklarla haşır neşir olmaz. İhtiyacı olduğu zaman görmeye çalışırdı. Ama günün sonunda da bir kelimeyle çocukların babalarına nasıl bağlandığını ben çok iyi yaşadım. Ben de onu yaşatmaya çalışıyorum. Yani mesela günlük ya 2 ya 3 saat beraber oluruz çocuklarla. Belki o kadar da olamayız. Çünkü okulların durumuna göre değişiyor. Erken yatma mecburiyeti oluyor. Yani 1 saat belki 3 saat oluyor. Hafta sonları beraber oluyoruz. O zaman kendi yaşam tarzım neyse onlara uyguluyorum. Özellikle yaptığım hiçbir şey yok. Tamamen annemden babamdan ne gördüysem onu yapmaya çalışıyorum.

Araştırmacı: Yani bir sıkıntıları olduğunda size gelip açabilirler mi çocuklarınız?

Baba : Kızım çok güzel o konuda. Direkt gelir. Çünkü ben o kapıyı açtım onlara. şimdi erkekte biraz daha yaş küçük olduğu için direkt annesine danışır her şeyi. Büyüdükçe herhalde o da gelir.

Araştırmacı: Okullarıyla ilgilenir misiniz?

Baba : İşin açığımı söylersem uzaktan ilgilenirim. Genellikle anneleri ilgilenir. Kızın durumu iyi olduğu için kendi kendine başardı. O bize de Allah'ın lütfu. Erkeğin durumu, ablasının biraz desteği, biraz annesinin, en son

benim desteğim oluyor. Çok çok sıkıştıkları noktada danışırlar. Eğer bilirsem söylerim. Bilmezsem aarım bir yere sorarım, onun doğrusu neyse bulurum. Söylerim kendisine.

Araştırmacı: Çocukların yetenekleriyle ilgili bir fikriniz var mı?

Baba : En güzel yetenekleri bence büyüklerine edepli olmaları, saygılı olmaları. Zaten bu yeteneklerin en güzeli, en büyüğü budur. Günün sonunda da kendilerinin kazandığından eminim. Niye? Çünkü bir etki bırakıyorsun. Yetenek, karşına gösterdiğin şey yetenektir bana göre. Elimden bir şey geliyorsa, hiçbir şey yapmadan oturduğu zaman, büyüğü der mesela ortamda-ismi yetenek olmasa bile- büyüğü der, ne kadar efendi, ne kadar edepli. Onu bile dese o benim için bir yetenektir.

Araştırmacı: Cinsiyet konusunda ne dşnyorsunuz? Erkek çocuğu ile kız çocuğu arasında fark var mı?

Baba : Doğduğum kültürle alakalı bir fark vardı. Ama hamdolsun benim iime öyle bir şey işlememiş. şimdi açık olmak gerekirse biz 8 kardeşiz. 6'sı kız, 2'si erkek. Mesela 3 numarayım ben. Hani bir erkek olsun diye Allah nasip etmiş. 6.sında bir daha erkek olsun diye. Annem babam biraz toleranslı davranmışlar ocuk yapma konusunda. Bana işlemedi bu. Ben hep dedim hanımda şahit. Allah bize ne verirse hepsine kabulz. Kesinlikle bir ayırım yok bizde. Çok şükür 3 tane ocuk var şu an. En büyükleri kız 2'si erkek. Sağlıklı olmaları, vatana millete hayırlı olmaları benim için en önemli şey. Annesine, babasına, büyüklerine saygılı olmaları. Yani yle bir sıkıntım yok benim.

Araştırmacı: Çocukların gelecekleri ile ilgili ne dşnyorsunuz?

Baba : En önemli noktalardan bir tanesi. Yani kimse bana maalesef gelecek vermedi. Yani maddesel olarak soruyorsanız. Kendim abalıyorum. abalamaya alışıyorum. Görmelerini istiyorum. Hatta biraz daha büyüdükleri zaman en önemli şey okumaları. Ondan sonra benimle gidip gelmeleri. Mesela ticaret yapıyorum. Ticarete, esnaflıkta günlük çeşit çeşit bir sürü insan girer mağazaya. Dolayısıyla biraz daha hızlı öğreniyoruz biz hayatı. Biraz da benimle takılmalarını isterim. Ama tabi en önemli şey okumaları. Sonuna kadar

elimden geldiğince kız-erkek hiç fark etmeden mutlaka okumalarını isterim her zaman. En güzel, en kaliteli yerlere gelmelerini isterim.

Araştırmacı: Çocuklara cinsel eğitim vermekle ilgili ne düşünüyorsunuz?

Baba : Bana göre çok normal. Çünkü sürekli büyüyorlar. Hayat devam ediyor. Yani hayatın her köşesinden, her biriminden haberdar olmaları gerekiyor ki sonradan kendilerine bir sıkıntı olmasın. Her şeyi yaşamalarını isterim. Yani o ayrı bu ayrı olmasın. Utanma şu bu kesinlikle istemem. Yani bildiğim bir şey varsa aktarırım. Ama bilmediğim bir şey varsa, onlarda sorarsa mutlaka sorar öğrenir yine de aksettirmeye çalışırım.

Araştırmacı: Gerçi konuşmanın başında da söylediniz. Ben annem babam nasıl davranıyorsa ben de çocuklarıma öyle davrandım diye.

Baba : Çünkü bir zararını görmedim.

Araştırmacı: Yani babanız gibi bir babasınız diyebilir miyiz?

Baba : İnsan bir gömlek daha fazla olmak ister. Niye olmasın. Belki onunda eksik yanları vardır. Oraya girilmez zaten. Onu da yaşarken kendi içimde ama dışarıya vermeden, ya benim babam şurası da mı eksikti, burayı fazlalaştırıyım. Hem kendime, hem topluma, hem aileme.

Araştırmacı: Teşekkür ediyorum.

GÖRÜŞME 5 Hİ

Araştırmacı: Baba olmak sizin için ne ifade ediyor?

Baba : Baba olmak benim için çok güzel şeyler ifade ediyor. Öncelikle onlar varlığını sürdürülecekler, daha sonra güzel duygular hissettiriyor, yaşıyorlar. Mesela çocuklarıma bana ve büyüklerime karşı gösterdikleri sevgi saygı mutlu ediyor. Çocuklar üzerimizde hakkı olan varlıklardır. Çocuklarıma benim üzerimde çok büyük etkisi var. Örnek vermek gerekirse ben çocuklarımla her şeyi hemen paylaşmayı severim. Her ailede sıkıntı olur,

bizde de olur ama ben hep ortalığı yumuşatan taraf olurum. Benim için onlarla olmak çok önemli onlarla zaman geçirmek çok güzel bir duygu

Araştırmacı: İlk baba olduğunuzda ne hissetmişsiniz?

Baba : İnanın ilk olduğunda şükrettim. Erkeklerde de bayanlar da hep bir şüphe vardır çocuğum olacak mı olmayacak mı diye onun için çocuğum oldu diye çok şükrettim. Bu mutluluğu anlatmak çok zor tarifsiz. İlk çocuğumda eşim doğum yapacağı zaman çok bekledik devlet hastanesindeydik. En sonunda asansörde bir görevliden öğrendim gözünüzün aydın kızınız oldu dedi. O kadar sevindim ki herkese sarıldım bambaşka bir şeydi. Çok güzeldi. İkinci çocukta da güzel duygular yaşadım ama ilk çocuğumun kız olması da beni etkiledi. Biz kız çocuklarını çok severiz. Annem babam da öyledir. Oğluma da sevindim tabi ki ama kız başkaydı. İlk gördüğümde sevinçten herkese sarılıyordum şükrediyordum. İlk zamanlar böyleydi tabi zaman geçtikçe aşamalar zorlaşmaya başladı.

Araştırmacı: Nasıl zorluklardı örnek verebilir misiniz?

Baba : Şöyle; ilk çocukta doğduktan sonra çok sorumluluk hissediyorsunuz. Bir erkek için kolay değil. Onun varlığını allah nasip ediyor, mutluluk yaşıyorsunuz ama ona en güzel şekilde nasıl bakabilirim, nasıl taşıyabilirim, nasıl ilgilenebilirim nasıl uyutabilirim diye düşünüyorsunuz

Araştırmacı: Bebeğin bakımında eşinize yardımcı oldunuz diyebilir miyiz?

Baba : Evet tabi ki elimden geldikçe sağolsun bana çok iş bırakmadı ama oldum. İlk günü hatırlıyorum kızım annesini emmiyordu dolayısıyla doymuyordu. Gece yarısı saatlerce ezcane ve pompa aradım. Şimdi arkadaşlarla konuşuyoruz. Herkesin böyle bir macerası varmış. (hala aynı heyecanı yaşıyor)

Araştırmacı: Çocuklarınızla iletişiminiz nasıldır?

Baba : Ben mizaç olarak sert biri değilim görünüşümde öyle değil. Çocuklarımla iletişimim konusunda; ben onlarla her şeyi konuşurum. Benim bir sorunum varsa sıkıntım varsa onlarla paylaşırım, konuşabilirim.

Araştırmacı: Onlar bir sıkıntılarını olduğunda size açabilirler mi?

Baba : Evet, tabi açabilirler. Annesiyle de konuşurlar ama özellikle kızımın ben daha çok konuşurum. OĞlum daha kk ona biraz daha sert davranıyorum galiba. Ben onlardan tek bir Şey isterim yalan konuşmamak her Şeyi birbirimize anlatmak. Her ne olursa olsun eve yalan girmesin derim. Ne yaptıysanız yapın söyleyin derim. Yalan söylerseniz bir gün ortaya çıkar ve benim güvenim biter güven biterse saygı biter oda bitince iletişimimiz kopar. Ben ocuklarıma bunu izah ettim. Ne sıkıntınız varsa bana söyleyin elimden geleni yaparım yapamazsam yardım alırım yeter ki birbirimize hep destek olalım derim. Kızım ergenlik çağına girdiği için çok zor aşamalar atlattık, özellikle benim açımdan zor oldu. Ergenliğe girmesiyle ilgili annesiyle konuştular ama diğer konularda hep ben konuştum. Agresif davranışları oldu psikolojik sıkıntılarını oldu bir Şeyler zor geliyordu eğitim döneminde de zorluklar yaşadı. Yanında olmaya çalıştım. Ergenlik ağında bu tür Őeylerin yaşanabileceğini duydum. Hastanemizde alışan bir bayan psikolog hocamızdan destek aldım. Ona gittik bir kaç seans görüştük. Bir sıkıntı olmadığını söyledi her Şeyin normal olduğunu söyledi. Sadece zerine fazla düştüğümüzü söyledi. Ama kız çocuğunda bu durum oluyor, kimseye gvenmiyorsunuz üstüne düşüyorsunuz çünkü başına ne geleceğini bilmiyorsunuz hep diken stndesiniz hep korkuyorsunuz sokakta ne olacağı bilinmiyor görüştüğü arkadaşlarını tanımiyorsunuz böyle yani. Tabi erkek çocuğum için biraz erken. Çünkü ilkokul çağında ama biliyorum onunda sıkıntılarını olacak evde tutmak zor olacak. Ben kendimden biliyorum uyumlu bir çocuktum ama yine de umursamaz tavrım oluyordu o ağda.

Araştırmacı: Sizin için kız ve erkek ocuk arasında bir fark var mı?

Baba : Benim için bir fark yok. Kalbimde ikisinin de yeri aynı ama kişilik olarak dersiniz fark var. Kız çocuğu babaya daha düşkün, iletişimi daha kolay evde tutmak yanında durması daha kolay daha uyumlu ama erkek çocuğu daha zor bide biraz inatsa ikna etmek zor. Yapmak istiyorsa bir Şeyi yapıyor. İstenilen Şeyi ne zaman isterse o zaman yapıyor.

Araştırmacı: Çocukların eğitimleriyle ilgilenir misiniz?

Baba : Açıkça söylemek gerekirse ben çok ilgilenmem, eşim daha çok ilgilenir bilgi açısından da eşim daha bilgilidir.

Araştırmacı: Okullarına gider misiniz? Öğretmenleriyle görüşür müsünüz?

Baba : Evet giderim kızımın iki kere toplantısına katıldım oğlumunda bir kere gittim. Ama dediğim gibi eşim çalışmadığı dönem çok ilgilendi. Okul aile birliğindeydi. Öğretmenleriyle daha çok iletişime giriyordu. Öğretmen gibiydi ondan dolayı bütün bilgiyi alabiliyordu tabi bu oğlum içindi. Kızımın baya sıkıntısı oldu sürekli öğretmeni değişti bizde okulunu değiştirdik dolayısıyla uyum sorunu yaşadı. Bu konu üzerinde çok durduk. Ama eşim çok daha fazla ilgilendi. O konuda hakkını yiyemem. Ben çok yoruluyordum işimde hastane ortamı çok yorucu stresli ilgilenmeye gücüm olmuyordu. Eşim sayesinde kızım başardı

Araştırmacı: Çocuklarınızın yetenekleri ile ilgili bilginiz var mı?

Baba : Kızım tasarım yapıyor. Biz onun sağlıklı olmasını istedik ama o tasarım yapmak istedi. Yeteneği de var. Çizimlerini gördüm. Çok severek yapıyor. Üniversite de aynı yolda devam etsin isterim. Oğlum da yetenekli bir çocuk özellikle teknoloji ondan başka maket yapmayı seviyor. Yine allah vergisi futbol yeteneği var. Kızımın da voleybol isteği var şuan göndermiyorum ama

Araştırmacı: Kızınızı neden voleybola göndermek istemediniz?

Baba : Daha önce göndermişim ama şimdi üniversiteyi kazanmasını istiyoruz. Yoğunlaşsın diye. Ona da anlattık mantıklı geldi kabul etti. Şimdi okul takımı var onu da istiyor ama biz yine de üniversiteyi kazansın istiyoruz.

Araştırmacı: Çocukları yetiştirirken anneleriyle nasıl bir rol paylaşımınız oluyor?

Baba : Biz eşimle hep zıttız. Birbirimizi desteklemiyoruz. O bir şey isteyince ben istemiyorum buda evde huzursuzluk yaratıyor. Ben biraz daha ılımlıyım. Çocuklara o izin vermezse ben veriyorum çocuklar daha çok bana yakınlaşıyor. Babam daha iyi diye düşünüyorlar. Aslında yanlış tabi. Bu

durumda ters şeyler yaşıyor. Aslında başka konularda anlaşıyoruz ama çocuklar konusunda hiç iletişim sağlayamadık.

Araştırmacı: Çocukların geleceği ile ilgili ne düşünüyorsunuz?

Baba : İki çocuğumunda iyi eğitim almasını istiyorum ben iyi bir eğitim alamadım hala sıkıntısını yaşıyorum ve çok pişmanım. Her konuşmamda dile getiriyorum. Okuyun diyorum. Sizden hiçbir şey istemiyoruz. Önünüze yemeğinizi de getiririz, ne isterseniz yaparız ama okuyun. Sizin göreviniz ders çalışmak diyorum. İyi bir eğitim alın, mesleğinizi elinize alın gerekirse iş kurarım size ya da iyi bir yerde çalışırsınız en azından bir isminiz olur. Kızım biraz diktatör, haksızlığa da tahammül edemiyor. Oğlum da öyle ama tam çözemedim onu her gün değişiyor. İkisinin de eğitimi olursa rahat yaşarlar. Okuyabildikleri yere kadar okusunlar istiyorum inanın ben üstümde gördüğünüz kıyafetleri on yıl daha giyebilirim ama yeter ki okusunlar.

Araştırmacı: Çocuklarınızı yetiştirirken babanızdan etkilendiğiniz olur mu? Babanız gibi bir baba mısınız?

Baba : Babamdan etkilendiğim yön çok iyilik sever ve ılımlı olması. O çok içine kapanıktı insanlara kolay kanardı ben de öyleyim. Ama evin içindeki iletişimi çok iyiydi özellikle annemle. Babamla çok vakit geçirdim ama babamdan alacağım çok şey yoktu.

Araştırmacı: Çocuklarınıza babanızın size davrandığı gibi davranıyorsunuz diyebilir miyiz?

Baba : Babamın etkisi var tabi ama babamdan daha ilgiliyim. Şimdi ki ortam biraz daha farklı. Şimdiki çocuklar çok farklı becerikli. Ben bilgisayarı bile oğlumdan öğreniyorum. Babamdan aldıklarımın üzerine birşeyler katıyorum. Bu şekilde aile ortamımı sürdürmeye çalışıyorum. Zor tabi sorumluluk almak zor. Hayatta bu sorumluluğu alıp ileriye taşıyabilmek de çok gurur verici

Araştırmacı: Babalığı sorumluluk almak olarak değerlendirdiğinizi söyleyebilir miyiz?

Baba : Kesinlikle öyle

Araştırmacı: Teşekkür ederim

GÖRÜŞME 6E

Araştırmacı: Baba olmak sizin için ne ifade ediyor?

Baba : Öncelikle çocukların eğitimiyle ilgilenmek ,dini bilgilerini öğretebilmek, çocukların geleceğini sağlamak

Araştırmacı: Peki siz bu görevleri yerine getirirken zorlanıyor musunuz?

Baba : Tabi ki kolay değil. Zorluğu olduğu zamanlar oluyor. Her çocuğun huyu farklı oluyor. Yine de bizim çocuklar o kadar sıkıntı çıkarmadılar. Küçüklüklerinden beri aile içinde düzenli,, terbiyeli yetiştikleri için anne babayı dinliyorlar. Bazen ufak tefek şeyler oluyor ama önemli ölçüde değil

Araştırmacı: İstediğiniz davranışları göstermedikleri zamanlar oluyor mu? Böyle bir durumda zorlanıyor musunuz? Nasıl bir çözüm yöntemi buluyorsunuz?

Baba : Genelde bana bir sıkıntı çıkarmıyorlar benden çekiniyorlar annelerine daha çok sıkıntıları oluyor. Ben varken daha düzenli davranıyorlar. Beni daha çok sayıyorlar

Araştırmacı: Çocukların yetiştirilmesinde eşiniz ya da büyükleriniz farklı bir şey düşündüğünde nasıl bir yol izliyorsunuz?

Baba : Büyüklerimiz karışmaz zaten öyle bir sorun yok biz ilgileniyoruz.

Araştırmacı: Çocuğunuz okuluyla ilgilenir misiniz?

Baba : Hayır ben ilgilenmiyorum. Okuluyla da dersleriyle de annesi ilgileniyor.

Araştırmacı: Çocuklarınızın en güçlü ve en zayıf olduğu yönleri bilir misiniz? Yeteneklerini bilir misiniz?

Baba : Pek fikrim yok. Annesi ilgilenir.

Araştırmacı: Çocuklara cinsel eğitim vermekle ilgili ne düşünyorsunuz?

Baba : Anneleri yapar

Araştırmacı: Peki cinsel eğitimi verirken kız çocuğu erkek çocuğu arasında bir ayırım yapılır mı?

Baba : Tabi ki kız çocuğuna annesi erkek çocuğuna babası verebilir ama daha bizim küçük vermedik.

Araştırmacı: Erkek ve kız çocuğu arasında sizin için fark var mı?

Baba : Bana göre fark yok eşit

Araştırmacı: Babanızın sizi yetiştirirken size olan davranışlarını düşününce, çocuklarınıza eğitim verirken sizin de babanız gibi davrandığımız oluyor mu?

Baba : Ben Şehir de yetişmedim ocukluğum köyde geçti bizim yaşamımız farklıydı. Bizim ocuklarımız daha rahat. Bizim zamanımız sıkıntılıydı dayak da yedik. Eğitimizle zaten köy yeri olduğu için hiç ilgilenilmedi. Biz kendi çabamızla gidip geldik. Babamızla annemizle eğitimle ilgili bir yakınlık ,ilgi, bilgilendirme olmadı. Şimdi biz onları bildiğimiz için daha yakın davranıyoruz ilgileniyoruz. O zamanlar dini bilgiyi de sadece tatillerde kursa gidip görürdük. Şimdi ocuklarım dini öğrensinler diye yurtlara da yolluyorum. Ayrıca dershaneye de yolluyorum. Kendim görmediğim için onların her anlamda yetişebilmeleri için elimden geleni yapıyorum.

Araştırmacı: Anladığım kadarıyla sizin için en önemli Şey ocukların eğitimi değil mi?

Baba : Evet kesinlikle

Araştırmacı: Teşekkür ederim

GÖRÜŞME 7ER

Araştırmacı: Babalık rolü ile ilgili düşüncelerinizi öğrenmek istiyorum sizce babalık nedir?

Baba: Babanın görevleri çok fazla biz bunları birebir yapıyoruz, annenin üzerinden yükü alıyoruz dersek yalan söyleriz. Çocukların hepsi sabahtan akşama kadar anneyi gördükleri onunla ili dışlı oldukları için babadan ilgi

bekliyorlar. Gerek ödev olsun ilgi olsun hatta 6 aylık çocuk bile eve gelince ilgi bekliyor. Ben bitmişim zaten yorulmuşum. Ama işte çocuklar ödevini yapmasa bile psikolog arkadaşlardan duyduğumuz babanın ilgi göstermediğinden yani aslında babanın görevi anneninkine yakın ama biz yapamıyoruz

Araştırmacı: Çocuklara istediğiniz davranışları göremediğinizde nasıl bir yol izliyorsunuz?

Baba: Oluyor tabii

Araştırmacı: Başaramadığımız zamanlar sizce neden başaramıyoruz?

Baba: Ben birebir ilgilenemediğim için. Yoğunlaştığım ve ilgilendiğim zaman çok şükür her şeyi yapıyorlar ama onlara yoğunlaşamadığım zaman halka kopuyor. Bizimkilerde durum da farklı (bu babanın üç çocuğu var ilk iki çocuğu erkek ve onların annesiyle ayrı çocuklar babada kalıyor ikinci eşiyile beraber ve ikinci eşinden küçük bir kızı var)

Araştırmacı: Anlıyorum

Baba: Ben tam ilgilenirsem ödevlere ilgi gösterirsem onlarla yürüyüşe çıkarsam erkek erkeğe gezelim dersem onlardan alamayacağım hiç bir şey yok.

Araştırmacı: Size bağlı diyorsunuz

Baba: Kesinlikle bana bağlı

Araştırmacı: Peki çocuklarla ilgili konularda eşinizle herhangi bir fikir ayrılığınız oluyor mu? Ya da büyüklerin farklı düşünüp müdahale ettiği durumlar. Böyle bir durum oluşuyorsa nasıl bir yol izliyorsunuz?

Baba: Ben bu konuda fikrimi ortaya ney koydum. Ben ortaya bir laf attıysam hiç bir büyük karışmaz. Onun dışında ev içindeki düzenleri ya da eğitimleriyle ilgili konularda eşime bıraktım. Bana dair sorsalar annenize danışın derim. Gerekirse biz eşimle arka planda tartışırız. Ama çocukların önünde değil.

Araştırmacı: Çocukların okullarına gider misiniz?

Baba: Hayır. Ben bu konuları tamamen eşime ve kız kardeşime yıkılmış durumdayım.

Araştırmacı: Çocukların yetenekleri ile ilgili fikriniz var mı? Başarılı olup olmadıkları konularla ilgili dersleri olabilir özel zevkleri spor yetenekleri gibi

Baba: Küçük oğlum futbolla çok ilgili ve yetenekli yaz aylarında kursa gönderiyoruz. Bende onunla futbol oynuyorum zaten benim onunla oynamam onu çok mutlu ediyor. Yaz kurslarında onun maçını gidip izlemem ona ayrı bir şey katıyor, onu motive ediyor. İşimiz icabı kolay olmasa da yapmaya çalışıyorum. Diğer oğlum ise araştırmacı bir tip yani mühendis zekası var diyebiliriz. Bilgisayarın başına geçer araştırma yapar, bozulan şeyleri tamir etme çabasındadır. Elektroniğe düşkündür. Ağır bir çocuktur bir şeyleri icat etmenin derdindedir.

Araştırmacı: Çocuklara cinsel eğitim verme konusunda ne düşünüyorsunuz? Bu görev size mi aittir

Baba: O muhtemelen bana ait bir durum olacak.

Araştırmacı: kız çocuğu babası olmak ve erkek çocuğu babası olmak arasında duygu olarak bir fark var mı?

Baba: Kızım daha çok küçük tam olarak hissedemiyorum ama farketiriyor ama yavaş yavaş. Alt komşumun iki oğlu varken sonradan bir kızı olmuştu. O söylediğinde çok enteresan gelmişti. Kız çocuğu çok farklı ben baba olduğumu yeni anladım diye. Kızın ilgi alakası biraz farklı oluyor galiba, gerçekten öyle daha çok küçük ama beni görünce gözlerinden ateş çıkıyor sanki

Araştırmacı: Büyüdüklerinde kız ve erkek arasında yaklaşımınızda, eğitiminizde bir farklılık olabilir mi?

Baba: Eğitimi ile ilgili mi?

Araştırmacı: evet eğitim ile ilgili bu okul eğitimi, ahlak eğitimi her türlü eğitim diyebiliriz

Baba: Eğitim ile ilgili bir ayrım yapmam. Elimden geldiği kadar yaparım. Benim eğitime baktığım göz hep farklıydı. Ben çocuklarımı en baştan beri kurslara yolladım etüdlere yolladım. Eğitimde ayrım yok.

Araştırmacı: Babanızın babalık rolüyle kendi babalık rolünüzü karşılaştırırsak babanız gibi bir bab aolduğunuz söylenebilir mi? Babanız gibi misiniz?

Baba: Hayır değilim. Babam sağolsun bizi hiç harçlıksız bırakmadı ama ilgisiz bıraktı. Biz baba ilgisini hiç görmedik o bende ve kardeşlerimde bir eksiklikti. Geçmiş zaman belki durum onu gerektiriyordu, art niyetle yapılmış bir şey değildi. Ben tam tersini yapıyorum şimdi. Babamdan göremedik ben öyle olmayayım diye. Babam bize maça gitmeyin derdi, ben çocuklarımı alıp maça gidiyorum. Babam hiç bizimle oynamazdı ben çok oynarım. Ben bunların eksikliğini çok hissettim çocuklarım hissetmesin diye. Babam arkadaşlarıyla gezmeyi tercih ederdi ben çocuklarımla geziyorum yaşadıklarımı yaşasınlar istemiyorum.

Araştırmacı: Teşekkür ediyorum.

GÖRÜŞME 9CA

Araştırmacı: Baba olmak sizin için ne ifade ediyor?

Baba: Aile reisliğini ifade ediyor, çocukların başında olmak, onları yetiştirmek, kendimizde olan hataları onlarda yok ederek daha güzel bir nesil yetiştirmek gibi algılıyorum

Araştırmacı: Kendimizde olan hataları yok etmek gibi bir şey dediniz onu biraz açabilir miyiz?

Baba: Yani bizim anne babamızın bize davranışlarında gördüğümüz kendimize göre olan hataları biz yapmayalım diye söyledim

Araştırmacı: Üniversite mezunusunuz hem kızınız hem oğlunuz var

Baba: Yüksek okul mezunuyum iki oğlum bir kızım var

Araştırmacı: Çocuklarınız büyüdüler ve belli bir eğitim düzeyinden geçtiler. Şimdi biraz eskilere ilk baba olduğunuz zamanlara dönersek ne hissettiğinizi anımsıyor musunuz?

Baba: Biz ataerkil bir aileydik. Anne babamızla aynı evdeydik. Çocuklarımıza evladım bile diyemedik yanlarında. Sadece yatak odasında ne kadar sevinilirse o kadar sevindik

Araştırmacı: Baba olduğunuzda ilk hissettiğiniz duyguyu anımsamıyorsunuz?

Baba: Ailemizin başında babamız olduğu için yeni nesilde evlenenlerin duygusunu tadamadık doğrusu. Ama şöyle diyeyim kendinden bir can meydana geliyor oda beni temsil edecek kanımdan canımdan diyorsunuz böyle bir sevinç birazda ürperti bu işin altından kalkabilecek miyim duygusu

Araştırmacı: Çocuklarınızın ilkokul dönemlerinde onlara eğitimleriyle ilgili yardımcı olur muydunuz?

Baba: Fazla yardımcı olmadım doğruyu söylemek gerekirse. Çok ilgilenilen çocuklar fazla nazlı ve mız mız oluyorlar. Ben sadece takıldıkları yerde müdahale ettim. Yolunda giden bir şeye müdahale etmeyi sevmem. Çocuklara da derim kendi hayatınızı kendiniz taktir edeceksiniz bu konuda sadece tavsiyeci olurum ısrarcı olmam zihniyetini benimseyenlerdenim.

Araştırmacı: Her şey her zaman yolunda mı gitti?

Baba: Çocuklarım genelde iyiydi sınıf birincisi oldular, dersleri iyi oldu başarılı oldukları için müdahaleye gerek duymadım.

Araştırmacı: Okullarına gittiniz mi hiç öğretmenleriyle görüştünüz mü?

Baba: Nadiren. Ben yüksekokulu bitirene kadar veli olarak babam belki 3 kere ya gelmiştir ya gelmemiştir. Bende babamla aynı yoldan gittim (burda gülüşme oldu başında babamın yaptığı hataları yapmadık dediği için) yani okullarına gittim ama gerekli bir veli sorumluluğunda değildi.

Araştırmacı: Çocukların eğitimi ile kim ilgilenirdi?

Baba: Anneleri, dedeleri. Ama bir dönem yatılı okulda kaldılar o dönem kendimde ilgilendim. Ama ilkokulu köyde okudular işimiz icabı gündüzleri ilgilemezdim anneleri ilgileniyordu.

Araştırmacı: Çocuklarınızı tanır mısınız? Yeteneklerini özelliklerini bilir misiniz?

Baba: Fazla değil

Araştırmacı: Hem kızınız hem oğlunuz var. Sizin için fark var mı?

Baba: Var. Kız çocuğu babaya daha yakın oluyor. Sevecen oluyor. Erkek çocuğu biraz daha hoyrat oluyor. Ama elinde sonunda babanın karakterine benzediklerini düşünüyorum.

Araştırmacı: Size benzediklerini düşünüyorsunuz

Baba: Evet. DNA olayını fazla önemsemiyordum ama bakıyorum ki her şey belli bir süreden sonra aslına dönüyor.

Araştırmacı: Sizin babanızı düşünürsek gerçi biraz ipucu verdiniz ama babanız gibi bir baba mıydınız çocuklarınıza?

Baba: Başlangıçta babamla aynı hataları yapmayacağım dedim ama yaptık (burda gülüyor) acı bir itiraf babam gibiyim.

Araştırmacı: Çocukları yetiştirirken anneleriyle rol paylaşımınız nasıldı?

Baba: Ben genelde annenin yönetimine babanın son kararı vermesinin doğru olduğuna inanırım. Çocukların babayla fazla yüz göz olmalarını istemem şımarıklar diye. Ön planda annelerini tutarım son kararı hanıma danışarak yine ben veririm

Araştırmacı: Çocuklarla aranızda bir duvarın, çizginin olması gerektiğini mi düşünüyorsunuz?

Baba: Aslında bizde fazla bir duvar yok ama günlük tartışmalarda geri planda dururum. Nadiren de olsa bana ihtiyaçları olduğunda uzaktan sözüm yetmiyorsa birebir görüşür ikna ederim.

Araştırmacı: Çocuklar için sizin sözünüz önemlidir diyebilir miyiz?

Baba: Evet az konuşurum ama son kararı veririm.

Araştırmacı: Çocukların gelecekleriyle ilgili ne düşünüyorsunuz?

Baba: Kaygılarım var. Özellikle erkek çocukları için, daha zengin ailelerin çocukları sınavlara hazırlanırken o dönemde o delikanlılık denilen şeyi yaşamıyor iyi bir eğitimle çalışıyorlar üniversiteye giriyorlar iyi bir okula giriyorlar sonra o dönemi yaşıyorlar. Ama bizim kırsal kesim çocukları bu dönemi tam sınav zamanı yaşıyorlar. Delikanlılıkları tutuyor, dersi kenara atıyorlar, hep başarısız oluyorlar son anda asılıyorlar derslere ama iş işten geçmiş oluyor, üniversiteye giremiyorlar. Bunu çocuklarıma ısrarla anlatmama rağmen başarılı olamadılar benimde şikayetim bu bende beceremedim.

Araştırmacı: Sizce bunun sebebi ne olabilir?

Baba: Kendini ispat etme hastalığı. Herhalde biz onlara o güzelliği yaşatamadığımızdan. Kurtaramadım çünkü. Erken başlayana seviniyorum sınavdan önce bu durumu atlattır diye olmuyor diğeri geç başladı sınav dönemine geldi bu ergenlik mi delikanlılık mı bu dönem. Büyük oğlum şimdi pişman küçüğüne anlatıyor ama oda aynı ben yaparım diyor geçiyor. Ben beceremedim yani

Araştırmacı: Beceremedim dediğiniz tam olarak nedir?

Baba: O ergenlik çağı dönemi işte efelik dönemi o dönemi şu sınav zamanında unutulmuş dememe rağmen o döneme giriyor dersi falan bir kenara atıyorlar. Gerekirse üniversiteyi uzatın ama önce kazanın bu dönemi sonra yaşayın dedim hep ama olmadı. Bugün amir olacakları kişilerin yarın hizmetini yapacak duruma gelecekler. Bunu aşılamadık. Bu bizim acizliğimiz cahilliğimiz oldu.

Araştırmacı: Peki teşekkür ediyorum

GÖRÜŞME 9Cİ

Araştırmacı: Baba olmak sizin için ne ifade ediyor?

Baba: Bir defa dünyaya gelecek çocukların anne gibi, baba da olmazsa olmazdır. Dünyaya gelmesine sebeptir. Anne ile baba bir elmanın yarısı gibidir. Dünya' ya geldikten sonra da çocuğun büyümesinde, yetişmesinde, belli bir şekile şamale gelmesinde belli bir kimliğe ulaşmasında ortak paydalardan biridir baba. Yeri geldiği zaman çocuğun arkadaşısıdır, kardeşidir, yeri geldiğinde sırdaşıdır, yeri geldiğinde oyun arkadaşısıdır, acıktığından karnını doyurandır, bir ihtiyacı olduğunda ihtiyacını giderendir. Kısaca baba da anne gibi çocuğun her şeyidir.

Araştırmacı: Çocuğunuzu yetiştirirken ona kazandırmak istediğiniz davranışlar olmuştur. Kazandıramadığınız, zorlandığınız zamanlar oldu mu? Böyle durumlarda ne yaptınız?

Baba: Oldu tabi ki. Bir defa çocuğa davranış kazandırırken anne çok önemli bir faktör. Baba da davranış kazandırma da önemli mutlaka ama anne daha önemli. Anne çocuğun doğumundan itibaren yanında. Annesiyle olan ilişkisi babadan daha kuvvetlidir. Çocuk önce annenin elinde yoğruluyor. Ama annenin o merhametinden dolayı veremediği bir takım şeyleri baba tamamlamak zorunda. Dediğimiz gibi anne baba bir elmanın yarısı gibi. Yani ortaklaşa yapılıyor. Ama zaman, zaman anne baba da olsa bir takım şeyleri kazandıramıyorsunuz. Çocuğun fitrattan gelen özellikleri var o fitrattan gelen özellikleri ile ne kadar kişiliğini şekillendirmeye çalışsanız da bazı özelliklerini değiştiremiyorsunuz. Mesela motive etme konusu. Çocuğun okula başladığında öğretmeni bir şeyler öğretiyor ailesi bir şeyler öğretiyor çocuğunuz hep en iyiyi bilsin istiyorsunuz. Yönlendirmelerde bulunuyorsunuz. Ama anne babanın her ne kadar çocuğu eğitme rolü olsa da, bu konuyla ilgili eğitimi olmadığında zorlanıyor, motive edemiyorsunuz. İsteddiğiniz şeyi yapmayabiliyor. Çocuğun kendi özellikleri var sizde kendiniz farklı bir şekle sokmak istiyorsunuz tabi bu durumda zorlanılıyor.

Araştırmacı: O dönemlerde ne yaptınız?

Baba: Ben öğretmenleriyle görüştim. Biz her ne kadar bir şeyler yapmaya çalışsak da yetmiyor. Uzmanlarla görüştim, psikolojik rehberlerle görüştim ama açıkçası çok yararını göremedim belki seçtiğim kurumlar kişiler yanlıştı bilemiyorum. İstedğim sonucu alamadım.

Araştırmacı: Çocuk eğitiminde eşinizle görüş farkı yaşandığı oluyor mu? Ya da byklerinizin karıştığı zamanlar oldu mu? Bu durumlarda ne yaptınız?

Baba: Bizim avantajımız her ikimizin ailesinin de şehir dışında olması oldu. Bundan dolayı biz yapacağımız her şeye beraber karar verdik. Bide yardımcımız kitaplar oldu. Ben de eşimde çocuk gelişim kitapları okuduk. Dolayısıyla çoğu konuda hem fikir olduk. Ama hatırladığım bir şey var. Ben oğlum iki buçuk yaşındayken diksiyon kursuna gidiyordum. Eve gelip kursta öğrendiklerimi ona öğretmeye çalışıyordum, telafuzu daha düzgün olsun diye. O zaman annesi karşı çıktı daha çok kk dedi, algılayamayabilir dedi. Ama faydasını gördük. Çocuk zaten 6 aylıktan itibaren bir şeyleri öğreniyor. şimdi mesela konuşması çok düzgün.

Araştırmacı: Çocuklar için dil gelişiminin kritik dönemi 0-3 yaştır. Doğru yaptığımızı söyleyebiliriz yani

Baba: Evet ama çok da farkında değildim. Eşim karşı çıkıyordu sen yetişkinsin onu zorluyorsun diyordu. Aynanın karşısında bir takım egzersizler vardı onları yapamayabiliyordu. Ama şimdi faydasını gördüğümüzü düşünüyorum.

Araştırmacı: Okul durumuyla ilginiz nasıldı?

Baba: O dönem annesi çalışmadığından daha fazla ilgileniyordu. Ama ikinci sınıftan itibaren bende sürekli yanında oldum. ğretmenleriyle görüştüm. Daha öncesinde anaokuluna da götürdüğüm oldu hatta annesi götürürken ağlıyordu ben götürdüğümde ağlamadı. ğretmeni de siz getirin artık dedi

Araştırmacı: Belki o dönem daha fazla ilginize ihtiyaı vardı.

Baba: Olabilir tabi. Biz oğlumla çok yakınız. Biz hiç bir zaman sadece baba oğul olmadık. Her zaman benim babası olduğumun farkındadır ama biz arkadaşız.

Araştırmacı: O zaman ben bir sorunun da cevabını almış oluyorum? Size sıkıntılarını, sorunlarını anlatır mı açılır mı? Diyecektim.

Baba: Evet benimle her tür sorununu, sıkıntısını paylaşır. Bende çocuğumdan hep bunu bekledim. Ben onu hiç küçük bir insan olarak görmedim. Her zaman yetişkin olarak karşıma aldım, konuştum. Ben her şeyimi seninle paylaşıyorum konuşuyorum (tabi onun anlayabileceği şeyleri) bizim ailemizi ilgilendiren her şeyden hepimizin haber olmalı. Aile olmanın anlamı budur. Senden de beklentim bu hiç birş eyi benden gizleme. Ve biz hep konuştuk

Araştırmacı: İlkokul döneminde de bu böyle miydi? Okuldan geldiğinde her şeyi paylaşır mıydınız?

Baba: Tabi ki. Yaptığı kabahatleri de anlatırdı. Mesela ben bir takım alışkanlıkları kazandırmak için ilkokulda farklı teknikler kullanıyordum. Ona harçlık veriyordum, önce günlük verdim. Baktım ki her gün parasını harcıyor bitiriyor. Günlük verdiğim için harçlığını bitirmek zorunda hissediyor. İnsan bir takım şeyleri çocuğa eğitim verirken öğreniyor. Ona tasarruf alışkanlığını kazandırmak lazımdı. Oğlum her zaman harcamak zorunda değilsin dedim. İkinci hafta baktım bu sefer hiç harcamamış. Bunun arasını bulmak lazımdı. Dedim ki oğlum o zaman ben sana haftalık vereyim. Bu sefer baktım hepsini yine bir günde harcadı. Aylık vermeyi denedim. Ertesi günü sordum yine harcamış. Okulda bütün arkadaşlarına lazım olan bir parayı o vermiş. Oğlum ben aylık alıyorum şuan sana para veremem annene de günlük veriyorum oda onun harçlığı. Ne yapacağız şimdi dedim. Peki baba ne yapayım dedi. Tasarruf etmeyi öğrenmelisin. Biriktirebilersen eğer sana bilgisayar alırız. Sana yine aylık veriyorum artık senin de benim gibi maaşın var sende tasarruf yaparsan iyi olur ama yapmazsan başka para alamazsın. Şimdi artık parayı çok güzel kullanabiliyor. Kredi kartımız onda ama ihtiyacı kadar kullanır.

Araştırmacı: Yönteminiz yararlı oldu yani

Baba: Evet ama deneme yanılma yoluyla oldu tabi

Araştırmacı: Peki çocuğunuzun en güçlü ya da en zayıf yönlerini bilir misiniz?

Baba: Evet biliyorum. Mesela çok panik bir çocuk panik atak diyebilirim. Stres altında baskı altında asla iş yapamaz. Bu da anne babadan gelen bir

özellik aslında. Aşırı derece de duygusaldır, çok çabuk etkilenir. Biz ona hiç baskı yapmadık, özgür büyüdü ama buna rağmen çok duygusal. Sevgi özen gösterdik. Ama yine de böyle. Belki de yanlış yaptık bir yerlerde.

Araştırmacı: Çocuklar sadece anne babalarından değil, çevrelerindeki diğer yakınlarından, öğretmenlerinde de etkilenirler.

Baba: Evet olabilir tabi. Ama uyumludur. Bulunduğu ortama çabuk alışır, sessiz sakin görünür ama esprilidir, neşelidir.

Araştırmacı: Özel olarak uğraştığı bir şey var mı?

Baba: Evet sporla uğraşiyor ama malesef hiç hırısı yoktur. Bence bu da zayıf yönü çünkü başarılı olması için hırsla da ihtiyacı var. Ben şunu elde edeyim alayım başarayım gibi. Hedefleri vardır kendi belirler ama onun dışına hiç çıkmaz.

Araştırmacı: Kız çocuğunuz yok

Baba: Çok severim oğlumu da kız bekliyorduk olmadı.

Araştırmacı: Cinsel eğitimiyle ilgili ne düşünüyorsunuz? Bu eğitimi ona verdiniz mi?

Baba: Evet kendim verdim. Bu çok önemli bir konu. Bu konuda bilgilendirmezseniz sokaktan dışardan yanlış bilgilenecektir. Her ne kadar internet olsa da güvendiği birinden bu eğitimi, bilgilendirmeyi alması gerekirdi. Onun için ben verdim. Kendisine de söyledim. Utanılacak bir şey olmadığını önemli olan doğruyu öğrenmektir diye

Araştırmacı: Kendi babanızı düşünürsek siz kendi babanız gibi bir baba mısınız?

Baba: Hayır kesinlikle değilim. Babamı suçlamıyorum onun bulunduğu şartlar çok farklıydı ama ben onun bana yapmadığı şeyleri çocuğuma yaptım hep. Babamın döneminde çok kalabalık bir aile olduğundan çocuk eğitmenin tek yolu disiplindi. Babamın yapısı da öyleydi şuan 80 yaşında ama yapabilse bu yaşta bile annemi döverdi. Ben eşime sesimi bile yükletmem. Ben hep demiştim baba evlat sahibi olursam ona hiç vurmadan onu büyüteceğim diye

şimdi de en çok banım oğlumu sever. Ne diyoruz bakarsan bağ olur bakmazsan dağ olur. İyi ki de öyle yapmışım

Araştırmacı: Peki, teşekkürler.

GÖRÜŞME 10ME

Araştırmacı: Babalık algısı ile ilgili konuşmak istiyorum sizinle

Biri 11 diğeri 3 yaşında olan iki çocuğunuz olduğunu söylediniz. İlk baba olduğunuz döneme gidersek neler yaşadığınızı, neler hissettiğinizi paylaşır mısınız?

Baba : Değişik duygulardı ancak ne kadar çocuğunuz da olsa gençlik döneminden çıkamayışımız , hayatı yeni tanıyor olmamız ,okulu bitir bitirmez evlenmiş olmamız erken evlenmemiz, gerçi yaş olarak 26 yaşındı ama ilk çocuktan ziyade ikinci çocukta baba olduğumu hissettim ikinci çocukta daha olgunlaştığımız hissettim. İlk çocukta zaten çevredeki arkadaşarımdan gözlemimde odur. Belki bunu yaşadığım yer için söylüyor olabilirim ama ilk çocukta hala babalar lay lay lom. Anneler öyle değil ama babalar öyle. Bunu ben ülkemizdeki erkeklerin geç olgunlaştıklarına bağlıyorum. Özellikle 24- 25 yaşlarında evlenen erkekler babalık duygusunu ilk çocukta hissedemiyorlar. Hala yeni evli, nişanlı gibi oluyor hala sorumluluk duygusundan uzak gibi oluyor. Çevremde de kendimde de böyle gördüm. İkinci çocukta biraz daha babalık duygusunun keyfini yaşadım ve biraz daha fazla sorumluluğunu hissettim. Tek çocuk yeter miydi? Acaba dedim her birinin çocuğun sorumluluğunu almak zor diye düşündüm bir yandan çocuğun verdiği neşe enerji gülümsemesi (yakında reklamlar da oynayacak) o birazda hayata tutunmayı, dertleri unutmayı sağlıyor. Varlığına da çok seviniyorum.

Araştırmacı: bir kaç kez sorumluluk dediniz. Babalık algısını sorumlulukla düşündüğünüzü söylenebilir mi? Babalık algısını nasıl tanımlarsınız?

Baba : Babalık algısı çocuğun yetiştirilmesin de anneye yardım etmektir yani gözlemim şu ki çocuğun altını temizlemekten tutun da yemek yedirilmesi derslerin çalıştırılmasında anneler babalardan biraz daha fazla ilgili biraz daha

fazla kaygı duyuyor. Babalık algısını çocuğa direk yardım etmek değil de annenin yükünü almak gibi görüyorum. Babanın da ayrı görevleri vardır ama baba anneye yardım etse en iyi babalık görevini en sağlıklı şekilde sağlar.

Araştırmacı: İlk çocuğunuz büyürken onun gelişimiyle ilgili gözlemlerinizi oluyordu muydu? Yeteneklerini fark ediyor muydunuz? İkinci çocuğunuzla arasında fark var mıydı?

Baba : İlk çocuğumun bir buçuktan dört yaşına kadar yanlarında değildim. Doktorum ve mesleğim gereği yurt dışına çıkmak zorunda kaldım. Ondan dolayı ilk çocuğumun 2- 4 yaşını yanında geçiremedim. Bu olayın artılarını ve eksilerini yaşıyorum ama eksilerini daha çok yaşıyorum. Söyle ki oğlum annesine daha çok yakın bir yandan da o dönemdeki babasızlığı okul birinciliğiyle telafi ediyor

Araştırmacı: Onu artı olarak görüyorsunuz

Baba : Tabi tabi. Mesela ikinci çocuğumun her an yanındayım ayrı kalsam da hemen görmeye gidiyorum, dışarı çıkarıyorum. İlk çocuğum da bunu yaşamadım beş yaşına kadar ki baba oğul birlikteliğini sağlayamadım. Ama şimdi ilk çocuğumda tam olarak soğukluk demeyeyim ama bir şey vaad etmezsem bana takılmıyor. Küçük çocuğum size hep benimle olmak istiyor benimle yaşamak dolaşmak istiyor. Annesine karşı beni daha çok yanında istiyor. Bu iki durumdan da mutsuz değilim böylesi kısmetmiş böylesi kadermiş. Bunu artıya çevirmeye çalışıyorum. Küçük oğluma aldığım her şeyden büyük oğluma da benzer bir şeyini alıp aradaki kıskançlık duygusunu da atlatıp ben senin de babanım diyorum. Dikkat ediyorum küçük oğluma aldığım arabaları küçük oğlum kullanıyor onlarla oynuyor. Sanki çocukluğunu yaşamamış gibi. Dikkat ediyorum fazla fazla alıyorum. Büyük olmasına rağmen ona da alıyorum. Birbirleri ile İyi anlaşılıyorlar ama küçük biraz eşyaları konusunda sahiplenici oluyor ama ben büyük oğlumdan yana olmaya çalışıyorum o senin abin diyorum. Bu abinin diyorum, bundan dolayı büyük oğlumla da aram iyi

Araştırmacı: İstemediğiniz bir davranış durumunda bunu engellemek için ya da istediğiniz bir davranışa dönüştürmek için nasıl bir yol izliyorsunuz?

Baba : Yani he babanın ortalama yaptığı gibi kızma ve yasaklamak. Sevdiği şeylerden mahrum etmek.” Sana bir daha bunu almayacağım, yapmayacağım” demek. Aslında bunun yanlış olduğunu biliyorum. Şimdiki çocuklara zamanın getirdiği yumuşak söylemle ya da öğretici tarzda güzel bir eğitim güzel bir ahlak veremezmişiz gibi tabi biraz da sabırsız olduğumuzdan kısıtlamalara gidiyoruz genelde kısıtlayıcı interneti kapatmak oyuncağı almak gibi davranışlara gidiyoruz ama yine de baba olarak yumuşuyoruz istedikleri varsa yapıyorum. Ben özellikle arkadaş ilişkilerine dikkat etmeye çalışıyorum. Paylaşımçı olmalarını daha çok istiyorum. Para verdiğimde kendine bir şey alacaksa mesela bisküvi alacaksa arkadaşına da al unutma gibi telkinlerle cömertliğe alıştıyorum. Aslında ne kadar yanlarında olsak da bizden bağımsız yetişiyorlar. Biz bu yetişme zamanında kısıtlayıcı değil de paylaşımçı olmalarını istiyoruz. Ama bir baba korkusu bir baba otoritesini hissediıyorlar. Bunu cezadan daha çok kalplerini kırarak değil de küserek, konuşmayarak yapıyoruz. Mesela bir istedikleri bir şey varsa onlarla konuşmuyorum. Annesiyle konuşuyoruz, babamın kızdığını konuşmamasından anlıyoruz desinler diye ve hatamı anladım babamın konuşmaması kızmasına işaret diyorlar. Genelde annesiyle birlikte olumlu yönde cezalar vermeye çalışıyoruz.

Araştırmacı: Gelecekleri ile ilgili kaygılarınız var mı? Beklentileriniz nelerdir?

Baba : Gelecekleriyle ilgili en büyük kaygımız; derslerindeki başarıdan ziyade yanlış mıdır doğru mudur bilmiyoruz ama adam gibi davranmalarını kişiliklerinin oturmalarını bekliyoruz, belki biraz erken bekliyoruz bunun için hata yapıyoruz. Toplum standardında bireyler olsun istiyoruz yani uçta takılmayan uç şeylerde yaşamayan ama yaratıcı, fikir üretici kişiler olsun istiyoruz . Kendileri için en önemli şeyin eğitim olduğunu hissettirmeye çalışıyoruz. Şuan ki rahatlıklarından istifade edip başarılı olmalarını istiyoruz. Eşimle fazla kaygımız yok, zamana bırakıyoruz, kısıtlamıyoruz. Şunu olacaksın bunu olacaksın demiyoruz. Ben doktorum sende doktor ol demedim hiç. Mesela bazen “baba ben iskenderci olup döner kesicem” diyor. “Ol oğlum bizde yemeye geliriz” diyoruz. O yüzden çok meslek değiştiriyor sürekli ne olacağı değişiyor. Biz belki olmaz desek oda diretecek. Biz çocuklarda serbestliği seviyoruz ama tabi ki takip ediyoruz.

Araştırmacı: Anlattığınıza göre ilk çocuğunuz olduğunda olduğa gentiniz, ikinci çocuğunuzda durumun farklı olduğunu konuştuk o dönemlerde ocuk gelişimiyle ilgili bir eğitim alma imkanınız olsaydı böyle bir Şey düşünür müydünüz?

Baba : Tabi ki düşünürdüm. Hatta Şuan psikoloji eğitimi alıyorum. Bu eğitimi almaya başladığım ilk aylarda keşke bunu daha önceden almış olsaydım gençlik yıllarımda alsaydım dedim. Ben başka insanlara yardımcı olmak için bu eğitimi aldım ama kendimin de çok boşta olduğunu gördüm kendimin geç kaldığını gördüm. Bu tür eğitimleri sadece hekim ya da psikolog olan değil keşke bütün eğitimciler akademisyenler hatta belli konumdaki bürokratlar da alsa. Geçenler de çok başarılı bir müsteşarın her Şeyini överken” ben psikoloji eğitimi alıyorum” dediğim andan çocuğuyla ilgili ana kadar zayıf olduğunu gördüm. Çocuğuyla ilgili bir sorunu düşünüp” Bize gelir misin?, yarın bize yemeğe gelip ocuğumla konuşur musun? “dedi. Ne kadar başarılı olursa olsun çocuğuyla ilgili bir Şey yapamadığı geride kaldığını gördüm. Toplumda ne kadar başarılı kişi varsa arka planda çocuklarıyla ilgili başarısız hiç bir Şey yapamıyor olabiliyorlar. Bu eğitimleri devletin zorunlu tutmasını isterim. Zorunlu bir ders haline getirilmesi taraftarıyım.

Araştırmacı: Kendi babanıza ve ocukluğunuza biraz dönersek, kendi babanızın sizi yetiştirirken uyguladığı yöntemleri Şuan ocuklarınıza uyguluyor musunuz? Kendi babanız gibi bir baba mısınız?

Baba : Babam bizle ilgilenmezdi fakat bu ilgisizliği aslında pozitif yönlü bir ilgisizlikti. Yani bizi gizliden takip ederdi ama sıklmazdı. Aynısını ocuklarıma uyguluyorum. Babam derslerimle ilgilenmezdi okuluma ilgilenmezdi. Ben bu konuda farklıyım tabi çocuklarımla ilgiliyim okul konusunda. Babamın bu ilgisizliği bende olumsuz bir Şey yaratmaz babam benimle ilgilenmiyor demez babam beni rahat bırakıyor der daha çok ders çalışırdım. Babamın devreye girdiği noktalar Őöyleydi alınacak bir Şey varsa alırdı sıkıntım varsa yardım ederdi canım bir Şey istediğinde mutlaka alırdı.

Okulla ilgili de hiç sıklmadı sadece “okursan adam olursun okumazsan sanayiye gidersin” dediğini biliyorum belki bu gizli bir tehditti fakat babamın esnaf oluşundan dolayı belki de okul için beni sıkıştırmadı okul olmazsa başka

bir şey olur da dediği olurdu. Benim okumam da anne babadan ziyade ilkokul öğretmenimin çok büyük payı oldu. İlkokul öğretmenim olmasa ben şuan babamın tezgahında çalışıyor olabilirdim. Esnaf ya da en fazla yöneticiydim. Onun için ben ilkokul öğretmenlerinin hemen okul bitirip öğretmen olmalarına karşıyım keşke hepsi psikoloji çocuk gelişimi dersleri alıp olsalar. Benim hayatımda rol oynayan anne babamdan ziyade ilkokul öğretmenimdir. Ama anne babamın da hem bana hem öğretmenime saygı duyuları da önümü açmıştır. Karşı çıksalardı ve öğretmenimde ilgisiz kalsaydı ben şuan doktor değildim.

Onun için şuan aslında çocuklarımla ilgili gelecek kaygısında korktuğum, kendilerinden ziyade onlara eğitim veren insanların kalitesi. Okulun iyiliği değil de okuldaki öğretmenin müdürün iyiliği. O konuda dikkat ediyorum çaba gösteriyorum. Babamın bana yaptığı gibi serbestliği uyguluyorum. Para konusunda ortalıkta konuşmuyoruz. Maaşlarımızı konuşmuyoruz gözlerinin önünde para saymıyoruz. Elimizden geleni yapıyoruz. Aslında şanslı bir aileyiz. Herkes bu kadar şanslı olmuyor.

Araştırmacı: Paylaştıklarınız için teşekkür ederim

GÖRÜŞME 11HA

Araştırmacı : Babalık sizin için nedir? , baba olmak sizin için ne ifade ediyor bana anlatabilir misiniz?

Baba : Nasıl anlatayım ... Babalık farklı bir şey daha önce yaşanmayan değişik bir duygu anlatılmaz yaşanır bir şey

Araştırmacı: ilk baba olduğunuzda hissettiklerinizi hatırlıyor musunuz?

Baba : Değişik bir şeydi iyi bir şeydi

Araştırmacı: Kaç yaşında baba olmuştunuz?

Baba : 25 yaşında

Araştırmacı: Oğlunuz dünyaya geldi

Baba : Evet

Arařtırmacı: ilk baba olduđunuzda hissettiklerinizi biraz dűşünsek

Baba : Heyecanlıydım. Başka duygulara kapılıyor insan sevinçliydim bide öyle işte

Araştırmacı: Babalık sizce nedir?

Baba : Babalık... Baba çocuklarına sahip olur onların geleceğini kurmak ister onların için bir şeyler yapmak ister kendi için istemediğini çocukları için ister kendi zamanında olmadığı bir şeyi çocukları için ister

Araştırmacı: Nedir zamanında olmayan şey?

Baba : Maddi anlamda artı senin babanda göremediğin şeyler. Babandan göremediğini kendi çocuklarına vermek istersin. Çünkü benim babam bana karşı farklıydı aslında çocuklara karşı farklıydı. Ben babama liseden çıktıktan sonra baba diyebildim o zamana kadar baba diyemedim. Çok sert birisiydi. Terslerdi hiç iletişim kuramazdım. Babam beni hiç sevmemiştir. Hatırladığım kadarıyla.. Hiç sevmemiştir. Babamla hiç şakalaşamamışımdır. O derece işte. Çocuklarım benim gibi olmasın istedim hep bende olmadı da farklıdır benim çocuklarım

Araştırmacı: Peki çocukların geleceği ile ilgili kaygılarınız var mı?

Baba : Açıkçası kaygım yok yapabildiğim her şeyi çocuklarım için yapmak isterim iyi insan olmaları için okuyabilmeleri için

Araştırmacı: Çocuğunuza istediğiniz herhangi bir davranışı kazandırmakta zorlandığınız oluyor mu? Böyle bir durumda ne gibi bir yönleme başvurursunuz

Baba : Ben çocuklarımın hep kendine güveni olan terbiyeli olan başkalarının hakkını yemeyecek şekilde büyümesini isterim. Ama oğlum emir biraz yumuşak huylu ben biraz daha sert olmasını isterdim. Kendini ezdirmesin bizim gibi olmasın isterim.

Araştırmacı: Biraz daha sert derken

Baba : Kendine güvenen kendini ezdirmeyen özgüveni yerinde olsun

Araştırmacı: Bir de kızınız var. Kızınız dünyaya geldiğinde duygularınız nasıldı farklı mıydı?

Baba : Aynıydı aslında değişen bir şey yoktu. Mesela ben kızım olduğunda erkek olmasını istemiştim ama kız oldu daha iyi olmuş.

Araştırmacı: Erkek çocuk olması daha mı önemliydi?

Baba: Bilmem o zaman öyle istemiştim eşim kız olsun istedi ben erkek

Araştırmacı: şimdi ikisi arasında bir ayırım yapıyor musunuz?

Baba : Yok ayırım yapmam. Görünürde kızı daha çok sever gibi görünürüm ama oğlum daha çok severim aslında. O küçük olduğundan ona biraz ilgi gösteriyoruz ama emir daha kıymetlidir. Ama ikisini de severim

Araştırmacı: Çocuğunuzun eğitimiyle ilgili konuşalım biraz eğitimleriyle ilgileniyor musunuz?

Baba : Açıkçası bizimde bilgimiz çok geniş olmadığı için bir iki üçüncü sınıfta ilgilendim ama artık beni aştı benim çözemediğim sorular geldiği için cevaplayamıyorum

Araştırmacı: Öğretmeniyle görüşür müsünüz?

Baba : Bizde artık öğretmenlerle çok görüşme olmuyor. Sürekli öğretmen değişiyor. Her dönem farklı kişiler oluyor tam diyalog kuruyoruz gidiyorlar. En son sorduğumuzda emir nasıl diyorsun emir kimdi diyor sürekli farklı öğretmenler oluyor

Araştırmacı: Peki eğitimiyle ilgili konularda eşinizle mi karar verirsiniz büyüklerinizden fikir alır mısınız emirin eğitimiyle ilgili karar veren kimdir?

Baba : Açıkcası ortaktır. Çevremizden de fikir alırız. Kursa göndermek gerekiyorsa göndeririz. Gitmesi gerekiyorsa maddi durumumuz iyi olmadığı halde göndeririz.

Araştırmacı: çocukların yetenekleri hakkında ne düşünöyorsunuz?

Baba : Aslında emirin yapamayacağı şey yoktur. Zekası iyi olan bir çocuktur.

Araştırmacı: Neleri sever? Hoşlanır?

Baba : Onun yaşındaki çocuklar gibi futbol oynamayı ,bilgisayarla oynamayı seviyor.

Araştırmacı: beraber paylaştığınız beraber yaptığınız şeyler var mı?

Baba : Beraber futbol oynarız sadece

Araştırmacı : Babanızla ilgili biraz konuşmuştuk. Babanızdan farklı çocuk yetiştirmek istediğinizi söylemişsiniz. Çocuk sahibi olmadan önce çocuk gelişimiyle ilgili bir eğitim olanağınız olsaydı böyle bir eğitim almak ister miydiniz?

Baba : Açıkçası denemezdim. Dediğim gibi babamın yaptıklarını yapmamak yeterli oluyor. Babam gibi olmazsa olur kurs gibi zaten

Araştırmacı: Teşekkür ederim paylaştıklarınız için.

GÖRÜŞME 12 D

Araştırmacı: Babalık sizin için ne ifade ediyor?

Baba: Şöyle söyleyeyim benim için baba olmak dört dörtlük bir şey

Araştırmacı: Bu mükemmel anlamında mı?

Baba: Yani hemen hemen iyi bir şey kötü demeyeyim. Yani memnunum birinin baba demesi benim için önemli

Araştırmacı: Bir kızınız bir oğlunuz var, ilk doğdukları anda ne hissettiğinizi hatırlıyor musunuz?

Baba: Evet. Çok iyi bir duyguydu ele avuca sığmıyordum

Araştırmacı: Ele avuca sığmıyordum derken bu bir mutluluk ifadesi mi?

Baba: Evet kesinlikle

Araştırmacı: Çocuklarınızı yetiştirirken zorluklarla karşılaştığınız oldu mu?

Baba: Fazla bir zorlukla karşılaşmadım

Araştırmacı: Çocuklarınızı yetiştirirken anneleriyle rol paylaşımınız nasıldır?

Baba: şöyle söyleyeyim ben evde doğru düzgün hiç durmadım. Hep çalıştım, haftada bir gün ancak

Araştırmacı: Bu durumda, çocuklarla daha çok annemi ilgileniyordu?

Baba: Evet

Araştırmacı: Peki eğitimleriyle kim ilgilenir?

Baba: Yine anneleri ilgilenir.

Araştırmacı: Çocuklarınızı tanır mısınız? Yeteneklerini bilir misiniz?

Baba: Fazla ilgilenmediğim için o konuda bir fikrim yok.

Araştırmacı: Anneleri çocukları tanır mı?

Baba: Evet

Araştırmacı: Bire bir o ilgilendiği için mi?

Baba: Evet birebir o ilgileniyor çünkü

Araştırmacı: Çocukların gelecekleri ile ilgili düşünceleriniz neler?

Baba: Okurlarda kendi hayatlarını kurtaracaklar

Araştırmacı: Okurlarsa kendi hayatlarını kurtaracaklar

Baba: Evet okurlarsa

Araştırmacı: Maddi olarak mı?

Baba: Normal olarak da ben okumadım da ne oldu şu anda çalışıyorum

Araştırmacı: Bu sizi etkilemiş görünüyor okumamış olmanız

Baba: Evet

Araştırmacı: Çocuklara çok fazla zaman ayıramıyorum dediniz bu hep mi böyleydi daha önce zaman ayırdığınız dönemler oldu mu?

Baba: Şöyle söyleyeyim ben haftada bir gün izinliyim Pazar günleri bu hep böyleydi

Araştırmacı: Akşamları da mı çalışıyorsunuz?

Baba: Gece saat 3-4'e kadar buradayım zaten ben sabah yatakta oluyorum.

Araştırmacı: Onlarla konuşur musunuz? İzinli olduğunuz günlerde ilgilenir misiniz?

Baba: Tabi o kadarını yapıyorum. Mesela dün beraber tiyatroya gittik. (Burada baba da mutluluk ifadesi vardı)

Araştırmacı: Bu sizi mutlu etmiş

Baba: Evet tabi

Araştırmacı: Bir sorunları olduğunda size açılabilirler mi?

Baba: Önce annelerine açılırlar anneleri bana söyler

Araştırmacı: Kız erkek çocuğu arasında bir ayırım yapar mısınız?

Baba: Hayır hiç yapmadım

Araştırmacı: Sizin için bir farkları yok

Baba: Hiç bir farkları yok

Araştırmacı: Peki onları yetiştirirken kız erkek çocuğu olarak bir farklılık oldu mu?

Baba: Hayır hiç olmadı

Araştırmacı: Kendi babanızla diyalogunuz nasıldı? Siz kendi babanız gibi bir baba mıydınız?

Baba: benim babama bakarsak benim babam çok sert. Hala da ondan izinsiz bir şey yapamıyoruz

Araştırmacı: Disiplinli bir baba idi yani

Baba: Evet çok disiplinli

Araştırmacı: Peki sizin için öyle diyebilir miyiz?

Baba: Bende biraz öyleyim ama benden daha çok annelerine her şeyi söyledikleri için bana geldiklerinde kabul ediyorum

Araştırmacı: Babanız kadar sert bir tutumunuz yok diyebilir miyiz?

Baba: Evet o kadar sert değilim her istedikleri oluyor

Araştırmacı: Peki teşekkürler

GÖRÜŞME 13İB

Araştırmacı: Baba olmak sizin için ne ifade ediyor?

Baba : Baba olmak. Bizim çocuklarımız küçük tabi

Araştırmacı: Beş çocuğunuz var değil mi?

Baba : Evet allaha hamd olsun. Onları bize bize emanet olarak düşünüyorum rabbimden. Onları en iyi şekilde hayata hazırlayabilirsek, yetiştirebilirsek. Kendimi onların bekçisi gibi düşünüyorum. Allah onları bana emanet etmiş. Onların ne eksikleri varsa hayatta daha rahat yaşamaları için eksik neleri varsa onları tamamlamakla görevliyim ben

Araştırmacı: Çocuklar kaç yaşındalar? Bir kız dört erkek çocuğunuz var değil mi?

Baba : En büyüğü lise iki ,onun küçüğü orta üç, onun küçüğü kız olan orta bir, bide ikizlerimiz var iki erkek ilkokul ikinci sınıfa gidiyorlar.

Araştırmacı: Çocukların eğitimleriyle kim ilgileniyor?

Baba : Ortak ilgileniyoruz ama hanıma daha çok iş düşüyor. Ödevlerini annesi takip ediyor ama çok çocuk olunca hepsiyle başa çıkamıyor sen yaptır diyor yaptırıyorum.

Araştırmacı: Çocuklarınızı tanıyor musunuz? Onların yeteneklerini biliyormusunuz?

Baba : Yani tam biliyorum diyemem. Meslek seçimi olarak düşündüğümüzde tam olarak çocuklarımızı tanımadığımızı anlıyoruz. Tanımaya çalışıyoruz. Bunu da öğretmenlerine sorarak yapıyoruz. Biz çocukların özelliklerini öğretmenlerinden öğreniyoruz.

Araştırmacı: Kız ve erkek çocuk arasında sizin için bir fark var mı?

Baba : Biz inançlı bir aileyiz. Ben de hanımında din dersi öğretmeniyiz. Biz dinimizin bakış açısıyla çocuklara baktığımızdan dolayı arada fark olmamalı diye düşünürüz ama kız çocuğu baba tarafından daha çok seviliyor gibi. Erkek çocuklar da fark ediyor tabi. Bu fitri bir durum galiba kız çocuğu babaya erkek çocuğu anneye daha düşkün oluyor. Ama yine de inancımızdan dolayı ayırım yapmayız.

Araştırmacı: Çocuklarınız sıkıntılarını size açarlar mı?

Baba : Bana açtıkları sıkıntıları da var ama daha mahrem konuları annelerine açarlar herhalde.

Araştırmacı: Kendi babanızı düşünürsek eğer siz de çocuklarınıza karşı kendi babanız gibi misiniz?

Baba : Ben babamın yanında çok kalmadım onun için babamın özelliklerini çok bilmiyorum. Ben doğduğumda ayrılmış ülkeden yaz tatillerinden bir araya gelirdik. Tabi ki etkilendiğim şeyler vardır. İnsanlar görerek öğrenirler. Evlendiğimizde eşimize nasıl davranırız, babamız gibi. Babamızın annemize davranışını modelleriz. Ben kardeşimde gözlemledim. Kardeşim kendi kızına “kızım ses yapma başım ağrıyor “diyor sürekli. Eşi sormuş” senin gerçekten başın ağrıyor mu? “ diye “hayır ağrımıyor dedim” diyor. Herhalde babamdan kalmış otomatik olarak öyle diyorum. Kısacası bu konuda etrafımızdan etkilendiğimizi söyleyebilirim. Diğer kardeşlerim

ailemizin yanına çok kaldıkları için onlar daha çok modelliyorlar babamı. Ben de babamdan çevremdekilerden gördüklerimi modelliyordum.

Araştırmacı: Çocuklarınızın geleceği ile ilgili ne düşünüyorsunuz?

Baba : Ben çocukların geleceklerine göre ihtiyaç duydukları kazanımları edinmeleri için çalışıyorum. İyi bir okul bitirsinler istiyorum, yeteneklerini geliştirsınler istiyorum ama geleceklerini onlar kendileri kazanacaklar. Bizimki sadece onları hayata hazırlamak onlar ne olmak isterler, ne yaparlar bizim kontrolümüzde olmaz herhalde. Onlar yollarını kendileri çizerler. Biz alt yapılarını hazırlamak zorundayız zaten şuan da onunla meşgulüz.

Araştırmacı: Teşekkürler

GÖRÜŞME 14YU

Araştırmacı: Baba olmak sizin için ne ifade ediyor?

Baba: Baba olmak çok şey ifade ediyor ama ilk önce sorumluluk. Biz dört kişilik bir aileyiz bir oğlum bir kızım var. Onlarla uğraşıp duruyoruz.

Araştırmacı: Baba olmak sorumluluk diyorsunuz

Baba: Evet kesinlikle tek kelime ile sorumluluk özellikle bu devirde

Araştırmacı: ilk baba olduğunuzda ne hissetmişsiniz hatırlıyor musunuz?

Baba: Tabi ki çok heyecanlıydım eşim bir tane doğurdu, ben kapıda dokuz. Büyük bir doğum hastanesiydi, önce oğlum oldu sonra kızım da orda doğdu. Çok büyük heyecandı.

Araştırmacı: Çocuklarınızın okul çağlarında eğitimleri ile ilgilenir miydiniz?

Baba: Evet ilgilenirdim. Hala ilgileniyorum. Ben çocuklarıma çok düşkünümdür. Tanıyanlar bilirler her şeyi onlar için yaparım. Onlar

doğduklarında cilt cilt ansiklopediler almıştım. Nasıl büyütürüz. Ne yedirir, ne içeririz ne sağlıklıdır? Eşimle birlikte baya titredik çocuklarımızın üzerine

Araştırmacı: Çocuklarınızı yetiştirirken anne ile rol paylaşımınızı sormak istiyordum ama görüyorum ki oldukça aktif bir rolünüz var.

Baba: Evet öyle her şeyleriyle ilgilenmeye çalışıyorum. Hem baba hem arkadaş olmaya çalışıyorum ama kız çocuğumla aram daha iyi onunla daha yakınız. Oğullarla anneler, kızlarla babalar daha iyi anlaşır ya

Araştırmacı: Kızımın aram daha iyi dediniz; erkek çocuğunuzla arasında nasıl bir fark var?

Baba: Aslında fark yok. Sevgi derecesinde fark yok. Ama kız çocuğunun sevgiye ilgiye muhtaçlığı daha fazla onun için kıza daha yakınım. Erkek çocuğuna biraz daha ağır, resmi davranıyorum. Kızıma öyle değil

Araştırmacı: Erkek çocuğunuza biraz daha ağır davranıyorsunuz

Baba: Evet ne de olsa erkek çocuğu. Oğlum benden ziyade annesiyle yakın. Daha küçükken benimle yakındı, kızım annesiyle yakındı o zaman. Çocuklar büyüdükçe tersine döndü. Kızım benimle oğlum annesiyle yakın.

Araştırmacı: Bir sıkıntısı olduğunda size açabilir mi?

Baba: Dediğim gibi oğlum değil de kızım daha rahat anlatır. Biz konuşabiliyoruz onunla

Araştırmacı: Her şeyini anlatabiliyor size

Baba: Tabi ki başkalarıyla paylaşmasından daha iyi ailesine anlatabilmesi

Araştırmacı: Çocuklarınızı tanır mısınız? Özelliklerini yeteneklerini bilir misiniz?

Baba: Evet çocuklarımı tanırım. Mesela oğlum çok hassastır. Her şeyi önce içinde saklar hemen paylaşmaz daha sonra ilk paylaştığı annesidir. Ben en son öğrenir devreye girerim. Ama kızım biraz daha dominanttır. Tatlı dominant. Annesinden daha çok karışır bana. “Baba onu böyle yap, şöyle yap” der bana. Mesleki olarak da tam yönetici olacak yeteneği vardır. Üniversiteyi

bitirdi hala ders çalışır iş konusunda sıkıntısı var. İnşallah hayırlı bir işi olur. Rızkı veren allah.

Araştırmacı: Normal yaşamlarında okul, iş harici uğraştıkları özel bir alan var mı? Resim gibi spor gibi

Baba: Oğlum çalışıyor, muhasebeci. Malesef bu internet bilgisayar olduğu için hobileri falan öldü. Kızım daha çok evle uğraşmayı yemek yapmayı seviyor.

Araştırmacı: Kendi babanızın sizi nasıl yetiştirdiğini düşünürsek; babanız gibi bir babasınız diyebilir miyiz?

Baba: Oooooo (burda sorunun önemli olduğunu belirten bir tepki veriyor) eee, tabi ki babam kendi ailesinden, atasından gördüğü örf, töre üzerine bizi yetiştirmeye gayret etti. Sert bir adamdı tabi. Hava karardıktan sonra asla dışarda kalamazdık hep havaya bakardık bizim saatimiz hava idi. Büyüklerin yanında lafa söze karışılmazdı, mümkün değildi. Tabi biz şimdi öyle değiliz. Bizde özgüvenimizi kaybetmedik otorite var diye ama şimdiki çocuklar şanslı biz otoriter davranmadık sıkmadık daha özgür bıraktık, rahat büyüttük, her şeylerine müdahale etmedik.

Araştırmacı: O zaman babanızla aynı yetiştirme tarzınız olduğunu söyleyemeyiz

Baba: Biz Erzurumluyuz dadaşız. Tabi ki kültürümüzü örfümüzü vermişizdir ama o kadar

Araştırmacı: Çocukların gelecekleri ile ilgili ne düşünüyorsunuz?

Baba: Her anne baba gibi çok güzel şeyler yapayım istiyorum ama biraz olanak biraz şans meselesi, oğlum okulunu bitirmedi haylazlık yaptı. Şimdi bitirmeye çalışıyor. Kızım üzmedi beni. Okulunu bitirdi. Özel sektörde olsunlar istemiyorum garanti bir işleri olsun istiyorum. Ülkenin hali mağlum.

Araştırmacı: Çocuklarınızın gelecekleri ile beklentiniz onların iyi ve garantili bir iş sahibi olmaları

Baba: Tabi ki isteğim bu iyi bir işleri olsun iyi bir gelecekleri olsun ama günümüz Türkiye’inde malesef bir sürü üniversite mezunu işsiz gencimiz var.

Araştırmacı: çocuklarınızın iş konusu sizi üzüyor

Baba: Evet tabi ki sadece benim çocuklarım için değil bütün gençler için üzülyorum. Okullarını bitiriyorlar ama işsiz kalıyorlar bizim ülkemizde işsizler ordusu var.

Araştırmacı: Peki çok teşekkür ediyorum.

GÖRÜŞME 15 YE

Araştırmacı: Babalık sizin için ne ifade ediyor?

Baba: Mutluluk; birinin size baba demesi farklı bir şey veriyor mutluluk veriyor (baba burada heyecan verici bir duygu olduğunu belli eden bir yüz ifadesi içerisinde)

Araştırmacı: Mutluluk veren bir duygu

Baba: Evet kesinlikle

Araştırmacı: çocuğunuzu yetiştirirken nelere dikkat ediyorsunuz?

Baba: Genelde okumasına, terbiyeli olmasına, büyüklerine küçüklerine saygılı olmasına, tertipli olmasına dikkat ediyoruz, yapmak istediklerimiz bunlar elimizden gelen bu kadar

Araştırmacı: Çocuğunuzu yetiştirirken annesiyle rol paylaşımınız nasıl oluyor?

Baba: Annesiyle iyi anlaşır kız çocuğu olduğu için annesine özeniyor ojesine sacına özeniyor bu konuda benden bir şey görmüyor tabi

Araştırmacı: Peki kızınızı tanıyor musunuz?

Baba: Tabi ki tanıyorum. Resim yapmayı ve müzik dinlemeyi çok seviyor. Deney yapmayı proje yapmayı çok sever ilgisini çekiyor, önem veriyor. Evde kendi kendine yaptığı şeyler oluyor. Eldivenin içine su koyup bir şeyler yapıyor yine kartonlarla bir şeyler yapıyor. Yaşı 10 olmasına rağmen sürekli

deney yapmak istiyor. Bende destek oluyorum yap bakalım diyorum ne olacak ne çıkacak. Bu tür şeyleri seviyor

Araştırmacı: Onu yetiştirirken istediğiniz davranışları yapması ile ilgili bir sorun yaşadığınız oluyor mu?

Baba: Hayır biz ne dersek yapıyor aslında yapma dediklerimizi yapmıyor yapmasını istediklerimizi yapıyor.

Araştırmacı: Okuluna gider misiniz?

Baba: Okuluna gittim, öğretmeniyle baya görüştüm.

Araştırmacı: Eğitimiyle ilgileniyorsunuz diyebilir miyiz?

Baba: Evet annesinin zamanı olmuyor o tür konularla daha çok ben ilgileniyorum

Araştırmacı: Çocuğunuzun geleceği ile ilgili ne düşünüyorsunuz?

Baba: Geleceği ile ilgili. Kendisi makina mühendisi olmak istiyor, bazen öğretmenlik istiyor yaşı küçük olduğu için kararları değişiyor sürekli. Neye karar vereceğini bilmiyoruz tabi okutabilecek miyiz? Okutamayacak mıyız onu da bilmiyoruz

Araştırmacı: Onu okutabilmek sizin için önemli

Baba: Tabi ki, tek malımız varlığımız o

Araştırmacı: Malımız varlığımız derken anne baba için çocuklar.

Baba: Çok değerli olduğunu kastediyorum. Şuan onun adına yatırımlar yapmaya çalışıyoruz ama elimizden geldiği kadar büyük bir şey yapamayız

Araştırmacı: Sizin oğlunuz yok onun için kız erkek çocuk arasında ayırım yapıyor musunuz? Sorusunu sormayacağım

Baba: Evet benim bir kızım var. Ve ben zaten kız çocuğunu tercih ederim. Kız çocuğu babaya düşkün oluyor. Bir erkek çocuğu gibi değil. Benim bir kızım var, tekrar çocuğum olsa bir kız daha isterim.

Arařtırmacı: Kız çocuğunun babaya dūřkūn olmasını bir avantaj olarak gōrūyorsunuz

Baba: Evet avantaj

Arařtırmacı: Kendi babanızı dūřūnūrsek, sizin için babanız gibi bir babasınız diyebilir miyiz?

Baba: Yok hayır. Benim babam çok sertti. Ben kızımın isteklerine yok demek istemiyorum, her Şeyini yapmaya çalışıyorum. Babam Öyle değildi. Sertti dediğim dedikti onun çizgisinden dışları ıkamıyorduk. Ben Öyle değilim kızımın isteklerini Őnemsiyorum. (kendi babalığından gurur duyar bir hali var)

Araştırmacı: Kızınızla beraber vakit geçiriyor musunuz?

Baba: Evet daha dūn tiyatrodıydık. Kızımınla ikimiz

Araştırmacı: Kızınızla baş başa tiyatrodıydınız

Baba: Evet sayılır yani arkadaşlar da vardı ama bař bařa sayılırdık. Annesi cumartesi gūnleri çalışıyor ve ben Cumartesi boř zamanlarımda kızımınla vakit geçiriyorum, geziyoruz.

Arařtırmacı: Teřekkūr ediyorum

EK 2 GÖRÜŞME DEĞERLENDİRME FORMU

GÖRÜŞME KAYITLARINI DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın

Babalık rolleri konusunda bir araştırma yapmaktayım. Bu amaçla babalarla yaptığım görüşmelerde dile getirilen tutum ve davranışların, ilgilendiğim tutum ve davranışları ne ölçüde yansıttığına ilişkin yargılarınızı aşağıdaki soruları yanıtlayarak belirtmenizi rica ediyorum.

Teşekkür ve saygılarımla

1. Baba olduğu zaman ne hissetmiş?			
a. Kaygılıydım			
b. Olağan karşıladım			
c. Sevindim. Mutlu oldum.			
d. Büyük bir çöşku yaşadım			
2. Çocuğun bakımı ve gelişimi ile ilgili hangi görevleri ne derece babalık görevi olarak görmektedir?			
a. Sağlık Gelişimi	() Benim görevim	() Görevim Olabilir	() Görevim Değil
b. Kişilik eğitimi/Terbiye	() Benim görevim	() Görevim Olabilir	() Görevim Değil
c. Cinsel eğitim	() Benim görevim	() Görevim Olabilir	() Görevim Değil
d. Okul başarısı	() Benim görevim	() Görevim Olabilir	() Görevim Değil
e. Yeteneklerini tanıma	() Benim görevim	() Görevim Olabilir	() Görevim Değil
f. Yaşantıları paylaşma	() Benim görevim	() Görevim Olabilir	() Görevim Değil

Not: Bir baba, her alanda babalık rolünü benimseyebilir ama ya zamanı olmadığından ya da beceremeyeceğini düşündüğünden yerine getirememiş olabilir. Bu nedenle, birbirine bağlantılı iki değerlendirme yapılmasına gerek duyulmuştur.

3. Çocuğun bakımı ve gelişimi için yerine getirilmesi gereken aşağıdaki görevleri eşi(ailedeki diğer bireyler, bakıcı vb.) ile paylaşma durumu nedir?

SAĞLIK GELİŞİMİ Kız çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
SAĞLIK GELİŞİMİ Erkek çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
KİŞİLİK EĞİTİMİ Kız çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
KİŞİLİK EĞİTİMİ Erkek çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
YAŞANTILARI PAYLAŞMA Erkek çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
YAŞANTILARI PAYLAŞMA Kız çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
CİNSEL EĞİTİM Kız çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
CİNSEL EĞİTİM Erkek çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
OKUL BAŞARISI Kız çocuk										

	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
OKUL BAŞARISI (Erkek çocuk)										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
YETENEKLERİNİ GÖZLEMLEME Kız çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
YETENEKLERİNİ GÖZLEMLEME Erkek çocuk										
	5	()	4	()	3	()	2	()	1	()
4. Çocuğuna karşı tutumu aşağıdakilerden hangisini ne derece yansıtmaktadır?										
a. Otoriter	1	()	2	()	3	()	4	()	5	()
b. Demokratik	1	()	2	()	3	()	4	()	5	()
5. Babasının benimsediği babalık tutumu aşağıdakilerden hangisini yansıtmaktadır?										
a. Otoriter	1	()	2	()	3	()	4	()	5	()
b. Demokratik	1	()	2	()	3	()	4	()	5	()

6. Çocuğun geleceği hakkında duygu/ düşünce ?

a. Çok kaygılıyım	()
b. Kaygılıyım	()
c. Bilinmez	()
d. İyi olur inşallah	()
e. Çok iyi bir geleceği olabilir	()

KAYNAKÇA

Kitaplar

- Bee, H., Boyd D. (2009). *Çocuk Gelişim Psikolojisi*. İstanbul: Kaknüs Yayınları
- Beyazova, U. (2009). *Türkiye’de Çocuk Yetiştirme*. Ankara: Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma Ve Uygulama Merkezi Yayınları
- Ekşi, A. (1990). *Çocuk, Genç, Ana Babalar*. Ankara: Bilgi Yayınevi
- Gordon, T. (1997). *Aile İletişim Dili*. İstanbul: Sistem Yayıncılık
- Güngörmüş, O. (2013). *Ana-Baba Okulu*. İstanbul: Remzi Kitapevi
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1996). *İnsan Aile Kültürü* (3.Basım). İstanbul: Remzi Kitapevi
- Kuzgun, Y. (2000). *Rehberlik Ve Psikolojik Danışma*. Ankara: ÖSYM Yayınları
- Yürükoğlu, A. (2004). *Çocuk Ruh Sağlığı*. İstanbul: Özgür Yayınları

Sürelî Yayınlar

- Özkardeş, O. G. & Arkonaç, S. (1998). İki Farklı Eğitim Düzeyinde Baba Olma Algısı. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi* 1998 (10), 253-263
- Sucuoğlu, B., Küçüker, S., & Kanık, N. (1993). Anne Babaların Özürlü Çocukların Eğitimlerine Katılımları. *Nihai Rapor*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.
- Taşkın, A. G. N. (2011). Çocukların Gelişiminde Katkıları Unutulanlar: Babalar. *Eğitime Bakış Dergisi*, 7(20). s43
- Tezel Şahin, F., & Özbey, S. (2007). Aile Eğitim Programlarına Baba Katılımının Önemi. *Toplum ve Sosyal Hizmet Dergisi*, 18(1), 39-48.

Ünüvar, P., & Senemoğlu, N. (2010). Babaların 3-6 Yaş Grubu Çocuklarıyla Geçirdikleri Zamanın Niteliğini Geliştirme. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1),55-56.

Tezler

Aydın, A. (2013). Baba Katılım Eğitiminin Babaların Katılım Düzeylerine Ve Babalık Rollerini Algılayışlarına Etkisi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Ankara: Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Kuzucu, Y. (1999). Babalarıyla Çatışma Düzeyi Yüksek Ve Düşük Olan Ergenlerin ve Babalarının Babalık Rolüne İlişkin Algılarının Karşılaştırılması. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Şahin, H. (2012)Beş Altı Yaşında Çocuğu Olan Babaların, Babalık Rolünü Algılamaları İle Aile Katılım Çalışmalarını Gerçekleştirmeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Türkoğlu, D. (2013). Okul Öncesi Dönem Çocuğu Olan Babaların Babalık Rollerini Algılamaları İle Eşlerinden Gördükleri Desteğin Çocuklarının Sosyal Beceri Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Ünlü, Ş. (2010). 0-8 Yaş Aralığında Çocuğu Olan Babaların ve Onların Babalarının Çocuk Bakımına Katılım Patternlerinin İncelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Ankara: Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yalçınöz. B. (2011). Çocuk Olmaktan Baba Olmaya: Türkiye'deki Babalarda Kuşaklararası Bir Karşılaştırma. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

ADI VE SOYADI : Mahizar TINKIR ALTIN

DOĞUM YERİ VE : İstanbul / 1981

TARİHİ

MEDENİ HALİ : Evli

E-MAIL : mahi-zar@windowslive.com

ADRES (EV) : Bahçelievler 3. Cad. 39. Cad.4 /3
Çankaya/ Ankara

TELEFON : 0532 712 61 18

EĞİTİM DURUMU

2010- Yüksek Lisans- İstanbul Arel Üniversitesi Sosyal Bilimler
Enstitüsü, Psikoloji Ana Bilim Dalı.

2007-2010 Lisans- Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul
Öncesi Öğretmenliği, Sakarya.

2004-2006 Ön lisans- İstanbul Aydın Üniversitesi, Çocuk Gelişimi
Bölümü, İstanbul.

2001-2003 Lise. Bakırköy Kız Meslek Lisesi, Çocuk Gelişimi

İŞ TECRÜBESİ

2010/2011 Gelişim Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü/ Öğretim
Görevlisi

2011/2013 Nişantaşı Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü/ Öğretim
Görevlisi